

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 151»


СОГЛАСОВАНО

Командир войсковой части 62834  
полковник

  
С. В. Бушля  
« 17 » 11 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГКОУ «СОШ № 151»

  
Е. А. Шидловская  
« 17 » 11 2017 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**«Образовательная среда как условие становления социальной компетентности обучающихся»**

г. Оленегорск-2

2017 год

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

### ***Раздел 1. Введение***

- 1.1. Актуальность Программы
- 1.2. Паспорт Программы развития

### ***Раздел 2. Информационная справка***

- 2.1. Общие сведения об образовательном учреждении
- 2.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения
- 2.3. Материально-техническая база

### ***Раздел 3. Проблемный анализ состояния школы***

- 3.1. Характеристика учебно-воспитательного процесса
- 3.2. Кадровое обеспечение общеобразовательного учреждения
- 3.3. Содержание образования
  - 3.3.1. Результаты итоговой аттестации выпускников
- 3.4. Проблемы, на решение которых направлена Программа развития

### ***Раздел 4. Миссия, направления, цель и задачи реализации Программы развития школы***

- 4.1. Концептуальная модель компетентностей педагогов
- 4.2. Основные направления работы воспитательной системы школы
- 4.3. Содержание и организация образовательного процесса
- 4.4. Порядок управления реализацией программы

### ***Раздел 5. Пути решения задач Программы развития***

## **РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ**

### **1.1. Актуальность Программы**

Современные тенденции развития мирового сообщества существенно влияют на систему российского образования. Сегодня к нему предъявляются принципиально новые требования, наблюдается изменение концептуальных подходов к целям, задачам и содержанию образования. Д.А. Медведев в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивает, что главными задачами современной школы являются раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Современная школа - это современная система оценки качества образования, достоверная информация о том, как работает школа, возможность соучастия в управлении и организации всей деятельности школы каждого участника образовательного процесса.

Приоритеты развития системы образования Российской Федерации в среднесрочной перспективе состоят в совершенствовании образования как социального института, соответствующего целям опережающего развития, обеспечивающего изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Происходит переход на компетентностное обучение, организацию взаимодействия и взаимного сотрудничества учащихся, учителей и родителей.

Школа – это образовательное учреждение, которое должно способствовать достижению стратегически важных для государства целей – становлению инновационного, устойчивого, привлекательного для жизни государства, занимающего передовые позиции в глобальной экономической конкуренции и надежно обеспечивающей национальную безопасность и реализацию конституционных прав граждан. Достижение поставленных государством целей возможно только при наличии в стране успешных граждан, являющихся лидерами, способными к инновационным преобразованиям в различных сферах жизни, способными к быстрому освоению и смене технологий, имеющими активную гражданскую позицию, знающими и уважающими культуру своей семьи и своего государства.

Опора на образованность общества, на качество «человеческого капитала» позволяет России сохранить свое место в ряду государств, способных оказывать влияние на мировые процессы. Образование должно помочь России ответить на вызовы, стоящие перед ней в социальной и экономической сферах, в обеспечении национальной безопасности и укреплении институтов государства. Именно образовательная политика государства будет определять направления развития, и изменение системы образования в России начала 21 века. Образовательная политика, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем, общие тенденции мирового развития. Возрастает роль образования так же в модернизации экономики. Инвестиции в повышение качества «человеческого капитала»

являются условием развития всех секторов Российской экономики, которые заявят о себе через 5 – 15 лет, система образования должна реагировать уже сейчас.

Растущие информационные потоки и высокотехнологичные производства требуют не исполнителей узкой специализации, а специалистов с базовым уровнем образованности, способных переключаться с одного вида деятельности на другой, с обширными коммуникативными умениями и навыками. Обеспечение этих требований предполагает постоянное обновление содержания образования. В настоящее время, важным направлением деятельности учреждений системы образования является создание специально организованной образовательной среды, способствующей жизненному и профессиональному самоопределению школьников. Обусловлено это тем, что в свете изменений, происходящих в обществе, актуальной становится проблема формирования и развития у подрастающего поколения ключевых компетентностей, обеспечивающих их полноценное функционирование в обществе и самореализацию в различных сферах жизнедеятельности. В этой связи актуальным становится целенаправленное моделирование образовательной среды школы, что позволит обеспечить максимальные условия для формирования, столь необходимой «человеку будущего» социальной компетентности.

Достигнуть этого возможно внедрением педагогических технологий, направленных на формирование у современных российских школьников понимания ценности образования как средства развития культуры личности, умений самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность, навыков поиска и анализа информации.

Программа развития школы ориентирована на создание и реализацию такой модели образовательного процесса, при которой обеспечивалась бы положительная динамика качества и доступности образования для всех категорий учащихся. Представляется, что одним из важнейших ресурсов качества образования, предоставляемого образовательным учреждением, является согласованность интересов основных субъектов образовательного процесса, а именно: учащихся, родителей, педагогов и администрации школы.

Развитая, адекватная современным условиям организационная культура школы является важным фактором доступности и качества, предоставляемого школой образования и в то же время:

- обеспечивает согласование интересов основных участников образовательного процесса;
- определяет психологический климат образовательного учреждения;
- мотивирует школьный коллектив к достижению высоких результатов образовательного процесса, в значительной степени определяя выбор адекватных педагогических технологий;
- является основой формирования имиджа образовательного учреждения и повышения его конкурентоспособности;
- определяет эффективность адаптации к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды.

Для того, чтобы достичь нового качества образования, новых образовательных результатов, которые вызовут эффект социально-экономического роста города, страны, необходимо тесное сотрудничество со всеми структурами общества - властью, учреждениями профессионального образования, бизнес структурами, культурой, спортом, здравоохранением.

Система образования должна стать залогом благополучия общества с высокоразвитой экономикой. Залогом жизненной успешности человека являются приобретенные им сквозные компетентности - базовые результаты образования, отражающие его достижения на всех уровнях образования, ступенях обучения (универсальные общие способы действия, средства, формы мышления, формы кооперации и коммуникации, необходимые человеку для осуществления успешной деятельности в современном мире). Эти компетентности должны закладываться в младшем школьном возрасте, развиваться и нарастать на каждой ступени обучения с повышением требований к «успешному взрослому».

Школа должна выступать как пространство социализации ребенка, которая в дальнейшем будет являться показателем его жизненных успехов.

Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, разработанный на 2018-2021 гг. и является нормативно-организационной основой для определения приоритетных направлений развития школы, позволяющей наметить стратегические ориентиры совершенствования работы всех структур для достижения поставленных целей в условиях современного общества.

## 1.2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	<b>«Образовательная среда как условие становления социальной компетентности обучающихся»</b> Программа развития федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №151» (далее - Программа)
Разработчик Программы	Администрация, педагогический коллектив ФГКОУ «СОШ № 151»
Исполнители мероприятий Программы	Администрация, участники образовательного процесса (педагогический и ученический коллективы, родительская общественность)
Нормативная база для разработки Программы	- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», - Закон Мурманской области от 28.06.2013 № 1649-01-ЗМО «Об образовании в Мурманской области»; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р "О концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы" - Постановление администрации г. Оленегорска с подведомственной территорией от 29.03.2013 № 132 «О комплексе мер по модернизации общего образования в муниципальном образовании г. Оленегорска с

	подведомственной территорией в 2013 году и на период до 2020 года»
Цель и задачи Программы	<p><b><u>Цель:</u></b> создание образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности; становлению социальной компетентности обучающихся школы; создание такой среды, позволяющей сформировать компетентностную модель выпускника, соответствующую требованиям современного мира, способного к успешной социализации в обществе</p> <p><b><u>Задачи:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение прав ребёнка на качественное образование;</li> <li>- изменение методов, технологий обучения, расширение информационно - коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;</li> <li>- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;</li> <li>- организация предпрофильного и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии;</li> <li>- совершенствование организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;</li> <li>- обеспечение социально-психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>- определение возможности образовательной среды школы для становления социальной компетентности обучающихся;</li> <li>- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;</li> <li>- создание внутришкольной системы управления качеством образования, сочетающей внешнюю и внутреннюю оценку;</li> </ul>
Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, самореализации, учебно-</li> </ul>

	<p>познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- совершенствование системы школьных стандартов и критериев оценки результативности образования учащихся, повышение качества образования;</li> <li>- создание для обучающихся образовательной среды, содействующей позитивной самореализации, самовыражению, самоопределению.</li> </ul>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы. Целевые индикаторы и показатели результативности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечение высокого качества образования, профильной подготовки учащихся;</li> <li>-качественное обновление содержания общего образования;</li> <li>-обеспечение максимально эффективной реализации требований новых стандартов;</li> <li>-удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;</li> <li>-совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников образовательного учреждения;</li> <li>- совершенствование ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;</li> <li>- создание условий, обеспечивающих компетентностный подход к сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию их здорового образа жизни, созданию здоровых и безопасных условий труда и учёбы;</li> <li>- развитие материально-технической базы обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;</li> <li>-повышение эффективности государственно-общественных форм управления.</li> </ul>
<p>Срок реализации Программы</p>	<p>2018-2021 гг.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p><b>1 этап. Аналитико-мотивационный (2018 –2019 гг.)</b>  <b>Цель:</b> выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации Программы развития.</p> <p><b>2 этап. Практический (2019 – 2020 гг.).</b>  <b>Цель:</b> реализация Программы развития с учетом</p>

	<p>корректировки содержания Программы на основе поэтапного рефлексивного анализа.</p> <p><b>3 этап. Рефлексивно-обобщающий (2020-2021 г.)</b></p> <p><b>Цель:</b> анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы</p>
Источники финансирования	Федеральный бюджет
Органы, осуществляющие управление реализацией Программы	Управление, контроль и корректировку реализации Программы осуществляет администрация школы.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Внутренний мониторинг проводит администрация школы, предметные методические объединения, психологическая служба.</p> <p>Результаты выполнения этапов настоящей Программы обсуждаются один раз в год на общешкольной конференции. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями и задачами.</p>

## **РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

### **2.1. Общие сведения об образовательном учреждении**

Год основания	Здание основной школы – 1956 год, пристройка к школе – 1988 год, здание школьных мастерских – 1957 год
Наименование ОУ	Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №151», ФГКОУ СОШ №151
Место нахождения ОУ:	
- юридический адрес	Российская Федерация, 184532, Мурманская область, г. Оленегорск-2
- фактический адрес	Российская Федерация, 184532, Мурманская область, г. Оленегорск-2
- телефон (факс)	8(960) 022 5461
Электронная почта	<a href="mailto:tsar151school@yandex.ru">tsar151school@yandex.ru</a>
Школьный сайт	<a href="http://olen-sch151.ucoz.ru">olen-sch151.ucoz.ru</a>
Учредитель	Министерство обороны Российской Федерации
Филиалы	Нет

### **2.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

#### **1.1. Организационно-правовые документы**



Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 51 № 001829435, выдано Межрайонной инспекцией ФНС № 5 по Мурманской области ОГРН 1025100677678 ЕГРЮЛ 2135108000630
Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения	Серия 51 № 001877379, выдано Межрайонной инспекцией ФНС № 5 по Мурманской области ИНН/КПП 5108900616/510801001
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия РО № 012908, регистрационный № 29-12 от 02.02.2012, выдано Министерством образования и науки Мурманской области, срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 51А01 №0000141, регистрационный № 85-16 от 21.02.2016, выдано Министерством образования и науки Мурманской области, срок действия – до 22.02.2025 года
Договор пользования объектами недвижимого имущества	
1.2. Учредительные документы	
- Устав	Утвержден приказом статс-секретаря – заместителя Министра обороны РФ от 22.12.2015 №1334
1.3. Локальные акты	
- Коллективный трудовой договор	Приняты и утверждены на заседании педагогического совета школы
- Правила внутреннего трудового распорядка	
- Положение об оплате труда	
- Положение о Совете школы	
- Положение о Попечительском совете	
- Положение о Педагогическом совете	
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	
- Положение о внутренней системе оценки качества образования	
- Положение о приеме граждан в 1-	

ый класс	
- Положение о портфолио учащегося	
- Положение о постановке обучающихся и (или) их семей на внутришкольный учёт	
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся	
- Положение о научно-практической конференции обучающихся	
- Положение о военно-патриотическом клубе «Юнармеец»	
- Положение о ведении и хранении личных дел обучающихся	
- Правила внутреннего распорядка обучающихся	
- Положение о методическом совете школы	
- Положение о методическом объединении	
- Правила применения к обучающимся поощрений и взысканий	
- Положение о переводе, отчислении и восстановлении обучающихся	
- Инструкция по ведению классных журналов	
- Положение о порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых и годовых оценок	
- Положение о рабочей программе педагога	
- Положение об учебном кабинете	
- Положение о школьном информационном сайте	
- Положение о группе продленного дня	
- Положение об организации внеурочной деятельности	
- Положение о библиотеке	
- Положение о родительском собрании	
1.3.Реализуемые образовательные программы	Начальное общее образование – 4 года Основное общее образование – 5 лет

### 2.3. Материально-техническая база

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 151» была открыта в 1956 году – здание средней школы с пристройкой. В 1957 году введены в действие школьные мастерские. В связи с большим количеством обучающихся, в 1988 была введена в эксплуатацию пристройка к школе – здание которой является основной школой. Расположена школа на территории войсковой части 62834. Инфраструктура административно-жилого городка войсковой части хорошо развита, в шаговой доступности расположены учреждения культуры (Дом офицеров (гарнизона) и бассейн войсковой части).

В настоящее время ФГКОУ «СОШ № 151» размещается в двух соединенных между собой типовых зданиях, отвечающих всем санитарно-гигиеническим требованиям для обучения, воспитания и развития детей: 4-этажное кирпичное здание с общей площадью всех помещений 3475,0 кв.м. - основная школа и 2-этажное здание площадью 1759,0 кв.м. - начальная школа. Инженерное оборудование: горячее и холодное водоснабжение, канализация, электрическое освещение, вентиляция. Капитальный ремонт здания ФГКОУ СОШ №151 *не проводился*.

Проектная мощность обучения 500 человек. В учреждении занимаются в одну смену по 6-тидневной учебной неделе.

В ФГКОУ «СОШ № 151» имеется кабинет педагога-психолога, кабинет логопункта, два спортивных зала, так же имеются оборудованные кабинеты для групп продленного дня, специализированные места санитарно-гигиенического обслуживания.

Так же имеется технические средства обучения:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Общее количество компьютеров	43, в т.ч.12 в компьютерном классе
2	Компьютеры, используемые в образовательном процессе	12
3	Количество мультимедийных проекторов	6
4	Количество интерактивных досок	7

#### Организация питания.

Столовая:

площадь 302,41 кв. м.,

число посадочных мест 102,

обеспеченность оборудованием пищеблока (в %) 90%

## РАЗДЕЛ 3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

### 3. 1. Характеристика учебно-воспитательного процесса.

#### 3.1.1. Структура общеобразовательного учреждения.

*Режим работы образовательного учреждения.*

Учреждение работает в режиме 6-дневной рабочей недели.

Начало занятий – 8 часов 30 минут.

Продолжительность занятий в соответствии с нормами СанПиН составляет:

- в первом классе в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут, в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут, с третьей четверти – 4 урока по 40 минут; в середине занятий динамическая пауза – 40 минут;
- во 2 – 11 классах – 45 минут.

Перемена между уроками: 1 перемена – 10 минут, 2-ая и 3-я перемены по 20 минут, окончание 7-го урока - 15 часов 05 минут Внеурочная деятельность в 1- 7 классах проводится во второй половине дня, начиная с 15-00 часов.

Работа спортивных секций проводится в соответствии с расписаниями по организации внеурочной деятельности.

Второй смены – нет.

**3.1.2. Управление школой** осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения об инспекционно-контрольной деятельности. По итогам инспекционно-контрольной деятельности составляются аналитические материалы, издаются приказы директора. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами школы. Основой совершенствования учебного процесса является анализ деятельности учителя. Систематизированные данные внутришкольного контроля ведутся в графиках, таблицах. Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на совещаниях при директоре, при завуче, на педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

*Первый уровень структуры* – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с

Педагогическим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

*На втором уровне структуры* (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Попечительский совет, Педагогический совет, Совет школы, родительский комитет.

Попечительский совет, включающий в себя представителей сторонних организаций, представителя войсковой части 52015, родителей, содействует совершенствованию материально-технической базы общеобразовательного учреждения, благоустройству его помещений и территории.

Коллективным органом управления школой является Совет школы, включающий представителей педагогического коллектива, родителей и учащихся, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения, участвует в разработке и принимает участие в утверждении нормативной документации.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Членами Педагогического совета являются все учителя и воспитатели школы, включая совместителей. Председателем Педагогического Совета является директор школы. Педагогический Совет собирается не реже четырех раз в году. Ход педагогических советов и решения оформляются протоколами. Протоколы хранятся в школе постоянно.

*Третий уровень структуры управления* (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен Методическим советом, комиссией по оценке уровня профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников школы. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители ШМО. МС руководит работой творческих групп учителей, методическими объединениями, инновационной, научно-практической деятельностью коллектива. МС подотчетен Педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.

*Четвертый уровень* организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы.

*Пятый уровень организационной структуры* – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. Возглавляет школьное самоуправление заместитель директора по воспитательной работе. В

школе действует общешкольный родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Избранные представители классов родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, который избирает председателя комитета, секретаря.

### 3.2. Кадровое обеспечение общеобразовательного учреждения.

Учебный год	Всего педагогических работников (ставки)/фактически	Всего педа­работников, из них		Педагоги по уровню образования (в том числе совмес­тителей)					
		штатных педагогических работниками (ставки)	внешних совмес­тителей	высшее педагогическое образование	Высшее непедагогическое образование	незаконченное высшее	среднее профессиональное	Среднее техническое	ученая степень
2017/2018	33/27	27	1	21	0	0	6	0	0

Весь педагогический состав, включая совмес­тителей					
	Всего	до 30 лет	31-45	46-60	свыше 60
Руководитель	1			1	
Заместители	2			2	
Педагоги, в т.ч.	27				
а) высшей категории	3		3		
б) первой категории	4		4		
в) соответствие занимаемой должности	7		6		1
г) без категории	13	7	6		
<i>по стажу работы</i>					
До 5 лет	9				
6-10 лет	5				
11-15 лет	4				
16-20 лет	4				
21-25 лет	3				
26 и более лет	2				

### 3.3. Содержание образования

Основные задачи, которые решал в течение ряда лет педагогический коллектив, состояли в следующем:

- создание условий для процесса обучения;
- определение средств реализации идеи воспитывающего обучения;
- преодоление неуспеваемости учащихся, качество образования

В школе выделяются три уровня обучения: начальная школа (1-4-е классы), основная школа (5-9-е классы) и средняя школа (10-11-е классы). Они различаются содержанием и системой организации образовательного процесса.

В 1-4-х классах первой ступени школы учащиеся овладевают фундаментальными понятиями соответствующих областей человеческой культуры. Общая цель обучения в 5-9-х классах состоит в создании для учащихся условий овладения базовыми знаниями и способами деятельности, необходимыми для дальнейшего обучения в школе.

Обучение в 10-11-х классах позволяет учащимся реализовать свой личностный потенциал и осуществить образовательную подготовку в соответствии со своими склонностями и интересами.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

Учебный план утверждён директором, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов. **Учебный план** состоит из 2-х взаимосвязанных частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Аттестацию учащихся 2-9 классов проводится один раз в четверть, учащихся 10-11 классов – один раз в полугодие. Промежуточная аттестация так же является неотъемлемой частью аттестации обучающихся по окончании учебного года.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 и 11 классов проводится в сроки, определяемые Министерством образования и науки РФ.

### Структура контингента обучающихся.

Уровень образования	Количество обучающихся	Количество классов
1 – 4 классы	101	5
5 – 9 классы	108	6
10–11 классы	26	2
<i>всего</i>	<b>235</b>	<b>13</b>

### Состав обучающихся по социальному статусу.

№ п/п		Всего (мальчики/девочки)
1	Количество детей, обучающихся в школе	<b>235</b> 120/115
	1-4 классы	<b>101</b>

		52/49
	5-9 классы	<b>108</b> 57/51
	10-11 классы	<b>26</b> 11/15
2	Количество детей, находящихся под опекой и попечительством	<b>1</b>
	1-4 классы	1
	5-9 классы	-
	10-11 классы	-
3	Количество детей из семей матерей-одиночек, отцов-одиночек	<b>1</b>
	Всего неполных семей	<b>10</b>
4	Количество детей, состоящих на внутришкольном контроле	<b>2</b>
	1-4 классы	0
	5-9 классы	2
	10-11 классы	0

### 3.3. Результаты итоговой аттестации выпускников

#### *9 класс*

Основная цель государственной итоговой аттестации – получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы в рамках основной школы, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда.

В 2016-2017 учебном году подготовка к проведению государственной итоговой аттестации организована и проведена по плану в соответствии с требованиями нормативных документов МО РФ.

В ходе подготовки к ГИА проведена следующая работа:

- разъяснительная работа по изучению Положения о государственной итоговой аттестации и ознакомление с процедурой, схемой проведения ОГЭ со всеми участниками образовательного процесса;
- проверка объективности оценки знаний обучающихся (диагностические контрольные работы, репетиционные ОГЭ, посещение уроков и дополнительных занятий);
- оформление уголков и стендов по подготовке к ГИА-9 в учебных кабинетах и фойе школы;
- проведение предметных консультаций;

По мере поступления нормативных документов проводились инструктивно-методические совещания с педагогическим коллективом.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и индивидуальных занятиях, проводили работу по заполнению бланков ответов.

В 2016-2017 учебном году к итоговой аттестации допущены все обучающиеся 9 класса, всего 22 ученика.

Обучающиеся сдавали экзамены в форме ОГЭ.

Все выпускники сдавали обязательные экзамены по русскому языку, математике, и двум учебным предметам по выбору.

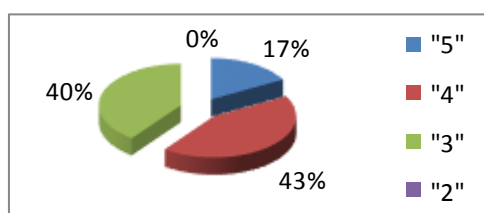


## Сводная таблица итогов по предметам:

Предмет	кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	качество знаний	выполнение	средн балл
Русский язык	22	5	11	6	-	72,7%	100%	4
Математика	22	2	7	13	-	40,9%	100%	3,5
Биология	6	-	3	3	-	50%	100%	3,5
Обществознание	15	1	10	4	-	73,3%	100%	3,8
Физика	8	-	2	6	-	33,3%	100%	3,3
Литература	5	3	1	1	-	80%	100%	4,4
География	5	-	3	2	-	60%	100%	3,6
Химия	2	2	-	-	-	100%	100%	5
Англ. язык	3	2	1	-	-	100%	100%	4,7
ИТОГО		15	38	35	-			3,8
		17%	43,2%	39,8%	-	60,2%	100%	

Динамика оценок по итоговой аттестации в 9 классе в форме ОГЭ

«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Обученность
15	38	35	0	3,8		
17%	43,2%	39,8%	0		60,2%	100%



### Анализ итогов по обязательным предметам

**По русскому языку**(учитель Орлова Н. М.):

выполнение – 100% (1 ученик пересдал неудовлетворительную оценку), качество – 72,7%, средний балл 4.

Годовую отметку по русскому языку подтвердили 12 чел. (55%);

выше годовой – 6 чел. (27%);

ниже годовой – 4чел. (18%).

Качество знаний по русскому языку по итогам экзамена на 8,7 % выше итогов года и на 14,8 % выше итогов ОГЭ прошлого года.

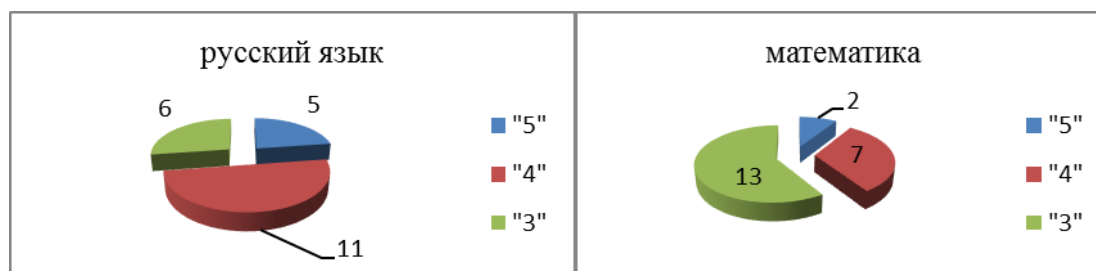
**По математике** (учитель Савенкова В. А.) выполнение составило 100% (4 ученика пересдали неудовлетворительную оценку), качество – 43,2%, средний балл 3,5.

По математике годовую отметку подтвердили 20 чел. (91%);

выше годовой – 2 чел. (9%), ниже годовой – нет

По математике качество знаний по экзаменационной работе выше итогов года на 11,2%, но ниже итогов прошлого года на 9,4%

Ниже приведена динамика оценок по русскому языку и математике и подтверждение годовой оценки.



Анализ результатов ОГЭ по математике выявил слабое умение учащихся вычислять значения выражения с переменными при заданных значениях переменной, решать задачи на проценты, на установления соответствия формула-график, нахождения n-ного члена арифметической и геометрической прогрессии, решать геометрические задачи на вычисление площадей фигур, соответствие между элементами в прямоугольном треугольнике.

По русскому языку трудности с пониманием текста, синтаксисом. Следует в следующем году обратить внимание на чтение текста, анализ прочитанного, написание сочинения на лингвистическую тему.

#### Динамика итогов аттестации по русскому языку и математике в 9 классе

Учебный год	Русский язык			Математика		
	% выполнения	% качества	средний балл	% выполнения	% качества	средний балл
2013-2014	100	90,9	4,2	100	54,5	3,8
2014-2015	100	61,5	3,7	100	53,8	3,6
2015-2016	100	57,9	3,8	100	52,6	3,7
2016-2017	100	72,7	4	100	43,2	3,5



Анализ динамики результатов ОГЭ: повышение показателя качества по русскому языку на 14,8. Снижение показателя качества по математике на 9,4%

### Предметы по выбору.

По выбору выпускники сдавали 7 предметов. Наиболее популярный предмет – обществознание, сдавали 15 уч., физику – 8 уч, биологию – 6 уч., литературу и географию выбрали по 5 учеников (22,7%), англ. язык – 3 уч (13,6%), химию – 2 уч. (9%).

Ниже приведена сводная таблица по предметам по выбору.

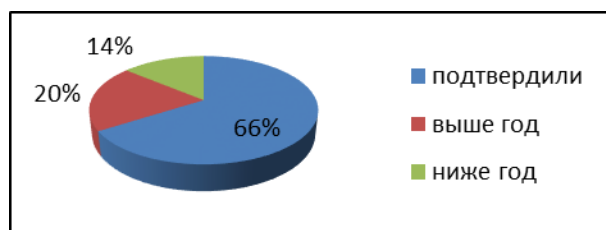
Предмет	Кол-во сдававших	% от общего числа	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
Обществознание	15	68,2%	1	10	4	-	73,3%	100%
Физика	8	36,4%	-	2	6	-	33,3%	100%
Биология	6	27,3%	-	3	3	-	50%	100%
Литература	5	22,7%	3	1	1	-	80%	100%
География	5	22,7%	-	3	2	-	60%	100%
Англ. язык	3	13,6%	2	1	-	-	100%	100%
Химия	2	9%	2	-	-	-	100%	100%
<b>ИТОГО</b>			8	20	16	-	63,6%	100%

Один ученик пересдавал «2» по биологии.

Годовые оценки и итоговая аттестация по предметам по выбору

Предмет	Годовая оценка		
	подтвердил и	выше	ниже
Обществознание	11	2	2
Физика	5	1	2
Биология	5	1	-
Литература	2	2	1
География	3	2	-
Англ. язык	2	-	1

Химия	1	1	-
% от общего числа	66%	20%	14%



Анализ результатов ГИА в 9 классе показал: все обучающиеся 9 класса прошли ГИА, неуспевающих нет.

Средний балл итоговой аттестации в форме ОГЭ составил 3,8 (в прошлом году 3,6). Качество – 60,2%, что выше показателя прошлого учебного года на 11,2%, успешность – 100%, что выше показателя прошлого года на 8% (в прошлом учебном году неудовлетворительные оценки по предметам по выбору не пересдавали).

Годовые отметки подтвердили 69% выпускников, 19% повысили результат, ниже годовой – 11%.

По итогам ГИА:экзамены по всем предметам сдала на «5»– Богинская Полина.

На «4» и «5» - буч: Антонова З., Богинская Е., Горбачева Л., Пухлекова А., Сахаров А, Шкамплетова Е.

Качество по классу составляет 32 % , что соответствует показателю за учебный год.

Все выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.

Аттестат с отличием получили 2 выпускницы – Богинская Елизавета и Богинская Полина.

### 11 класс

На конец учебного года в 11 классе – 9 человек. Все они были допущены к итоговой аттестации, выдержали ее и получили документ об образовании.

Обязательными предметами для сдачи единого государственного экзамена являются русский язык и математика, их результаты позволяют оценить уровень освоения образовательного стандарта для получения аттестата о среднем общем образовании выпускниками общеобразовательных учреждений.

По выбору выпускники сдавали ЕГЭ по следующим предметам: обществознание (2 уч.), физика (6 уч.), информатика (2 уч.); биология (2 уч.)

### Сводная таблица результатов ЕГЭ 2016-2017 учебного года:

Предмет		Показатели по школе						min порог
		Кол-во выпускников	средн балл	средн % выполн	min балл	max балл	ниже минимума	
Об	Русский язык (Орлова Н. М.)	9	61	62%	46	72	0	24

	Математика <u>профиль</u> (Полищук О. В.)	8	39	25%	23	68	2	27
	Математика <u>база</u> (Полищук О. В.)	9	4,3	77%	4	5	0	3
Предметы по выбору	Физика (Ефимова С. В.)	6	46	35%	41	51	0	36
	Биология (Дягилева О.Ю)	2	43	34%	39	46	0	36
	Информатика (Ефимова С. В.)	2	47	27%	44	50	0	40
	Обществознание (Жаравина Ю. В.)	2	54	45%	44	64	0	42

### Результаты ЕГЭ по русскому языку

По русскому языку обученность составила 100 %, все учащиеся преодолели порог. средний балл по школе составил 61 балл, что, на 13 баллов ниже, чем в прошлом учебном году. Выше 60 баллов набрали 4 выпускника (44,4%). Средний процент выполнения 62%. Наибольшие трудности у выпускников – понимание прочитанного текста, сложный синтаксис.

### Результаты ЕГЭ по математике

В соответствии с Концепцией развития математического образования ЕГЭ по математике разделен на два уровня: базовый и профильный. Выпускники могли выбирать уровень. Базовый уровень необходим тем, кто не планирует продолжение образования по специальностям, где математика является профилирующим предметом. Результат базового уровня оценивается по пятибалльной шкале.

Успешная сдача математики профильного уровня позволяет поступать в вузы, в которых в перечне вступительных экзаменов есть предмет «Математика».

Математику базового уровня сдавали все выпускники, 9 чел. Математику профильного уровня сдавали 8 выпускников (Буренков К. выбрал только базовый уровень).

### **Математика базового уровня**

Результат базового уровня оценивается по пятибалльной шкале.

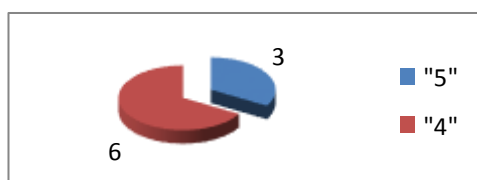
Минимальный балл «3» (7 первичных баллов)

Количество учеников	Минимальный порог		Ниже миним порога	Средние показатели по школе		
	первичный	по пятибалльной шкале		первичный балл	по пятибалльной шкале	% выполнения
9	7	3	0	15,4	4,3	77%

Все выпускники успешно сдали экзамен, выпускники показали хорошие знания на базовом уровне.

Динамика оценок:

«5» - 3 уч – 33%; «4» - 6 уч – 67%



## Математика профильного уровня

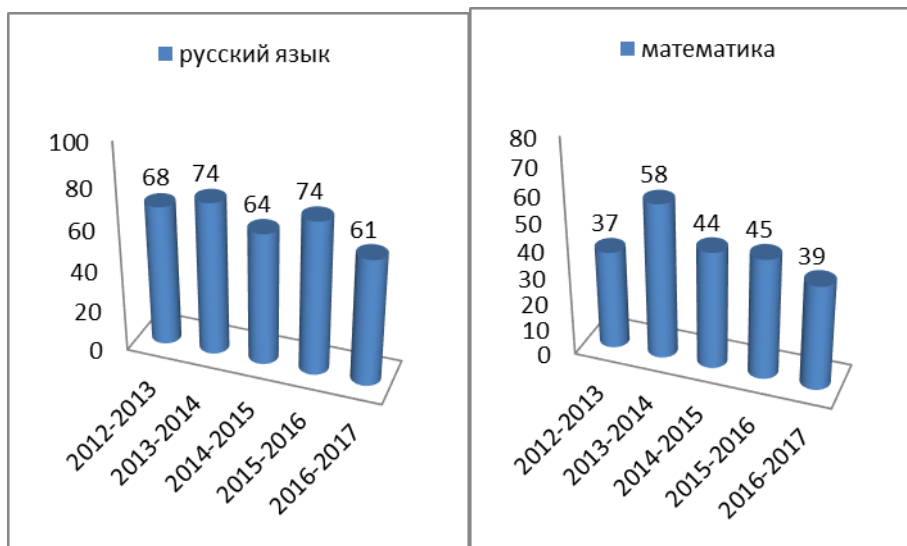
Математику профильного уровня сдавали 8 выпускников.

сдавал и	мини м порог	ниже миним. порога	Средние показатели по школе			
			Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл	% выпол н
8	27	2 уч.	68	23	39,2	25%

По математике успеваемость составила 60 %. Два ученика не достигли минимального уровня, установленного Рособрнадзором (математику базового уровня сдали на «4»). Максимальный балл по школе – 68, минимальный по школе – 23, средний балл по школе составил 39%, что ниже показателя прошлого года на 6% , средний процент выполнения 25%. Анализ выполнения заданий показал, что трудности вызвали задания на выполнение действий с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, действия с функциями.

Анализ динамики результатов по русскому языку и математике показал снижение среднего балла по сравнению с прошлым годом по русскому языку на 13%, по математике на 6%.

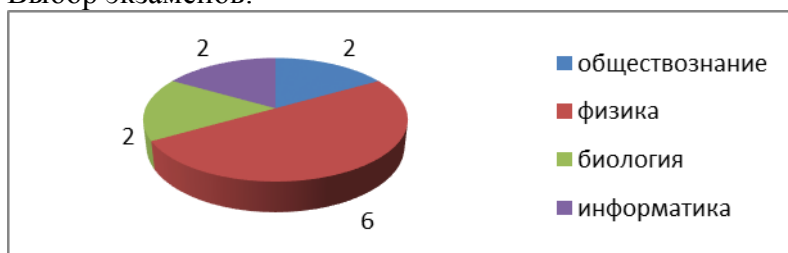
предмет	2012-2013 уч. год		2013-2014 уч. год		2014-2015 уч. год		2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год	
	выпол нение	средн балл	выпол нение	средн балл	выпол нение	средн балл	выпол нение	средн балл	выпол нение	средн балл
Русский язык	100%	68	100%	74	100%	64	100%	74	100%	61
Математика	100%	37	100%	57,7	93%	44	88%	45,3	60%	39,2



### Предметы по выбору.

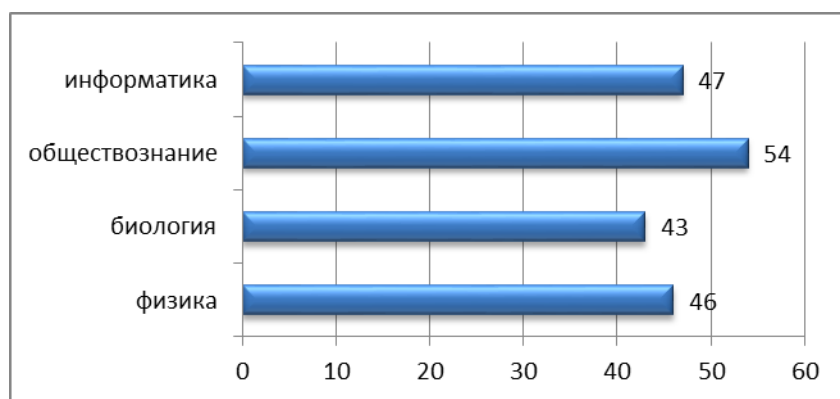
По выбору выпускники сдавали ЕГЭ по следующим предметам: обществознание (2 уч.), физика (6 уч.), биология (2 уч), информатика (2 уч.)

Выбор экзаменов:



Результаты итоговой аттестации приведены в таблице.

№ п/п	предмет	число обуч	% от числа выпускн	средн ий балл	% выполне ния	максим балл	миним балл	миним балл Рособр.
1	Физика	6	67%	46	100%	51	41	36
2	Биология	2	22%	43	100%	46	39	36
3	Обществозн	2	22%	54	100%	64	44	42
5	Информатика	2	22%	47	100%	50	44	40



100% выполнение по предметам по выбору.

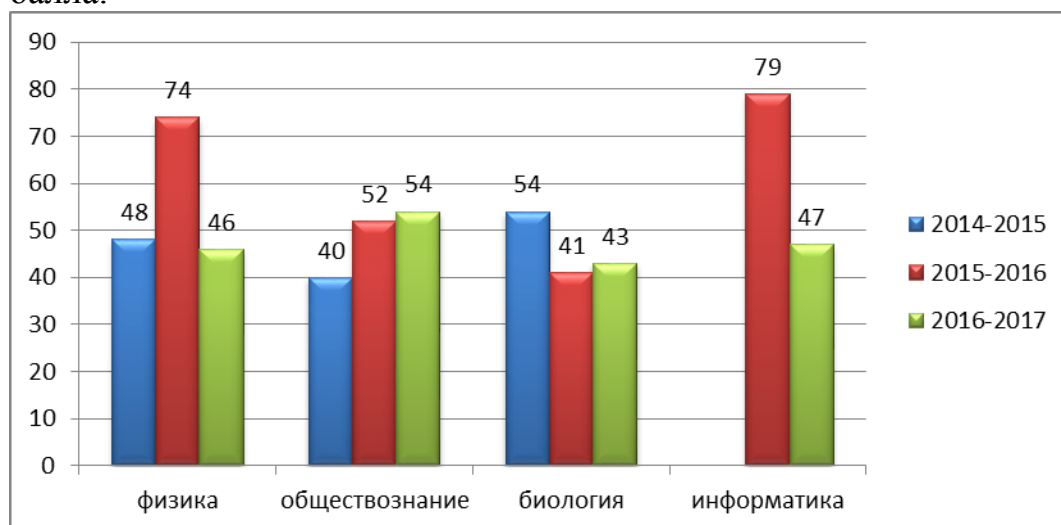
Средний тестовый балл по предметам по выбору по школе составил 48 баллов (для сравнения – в 2016 году 56 баллов)

### Динамика результатов за три года.

Предмет	2014-2015				2015-2016				2016-2017			
	Кол-во учеников	% от общего кол-ва	% выполнения	Средний балл	Кол-во учеников	% от общего кол-ва	% выполнения	Средний балл	Кол-во учеников	% от общего кол-ва	% выполнения	Средний балл
Физика	7	50	86	48	2	25	100	74	6	67	100	46
Обществозн.	5	35,7	80	50	5	62,5	100	52	2	22	100	54
Биология	2	14,3	100	54	3	37,5	66,7	41	2	22	100	43
Информатика					1	12,5	100	79	2	22	100	47

Ниже показателя прошлого года средний балл: по физике на 28 баллов, по информатике на 32.

Выше показателя прошлого года средний балл обществознанию и биологии на 2 балла.





Снижение результатов в 2016-2017 учебном году можно объяснить тем, что выпускники с низким уровнем подготовки по предмету выбирают его на ЕГЭ. Эти выпускники мотивированы лишь на то, чтобы «перешагнуть» минимальный порог.

В данном выпускном классе средний показатель качества по итогам года составляет 33%, это значит, что 3 выпускника из 9 обучаются без троек. У большей части учеников низкий познавательный интерес и работоспособность, уровень развития словесно-логического мышления. Также можно отметить не всегда осознанный и адекватный подход к выбору учебного заведения, экзаменов для сдачи ЕГЭ детьми и особенно родителями.

В течение учебного года в школе проводилась планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников. Организовано ознакомление участников образовательного процесса с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации. Для учителей, выпускников и их родителей были оформлены стенды, отражающие итоговую аттестацию. Администрацией школы проведены классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации.

Теоретическая и практическая части учебных программ по предметам выполнены в полном объеме. В целях расширения курса и более тщательной подготовки к экзаменам проводились индивидуальные занятия по предметам.

По итогам полугодий проводился анализ подготовки учащихся по предметам: проводились контрольные срезы, пробные работы по обязательным предметам и по предметам по выбору, а также использование дистанционной подготовки к ЕГЭ с использованием Интернет-ресурсов.

Все выпускники набрали необходимое количество баллов для преодоления порога успешности по обязательным предметам и получили аттестат об образовании установленного образца.

### **3.4. Проблемы, на решение которых направлена программа развития.**

Программа развития ФГКОУ «СОШ № 1510» на 2018-2021 годы разработана в конце 2017 года. К этому времени педагогическим коллективом школы была проделана значительная работа, которая явилась основой для разработки данной программы развития.

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»: повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определяет цели образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать

целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования»

Требуется решать следующие проблемы:

- Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

- Одной из главных проблем для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

- Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

- Ещё одной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы, а также расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся и их родителей.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению. Педагоги и родительская общественность в качестве такого целостного подхода рассматривают компетентностный подход. По данному направлению в школе проведены педагогические советы, совещания, семинары. В результате обсуждения проблем, которые решает школа, было принято решение создания программы развития по теме «Образовательная среда как условие становления социальной компетентности обучающихся» на период 2018-2021 годов.

#### ***РАЗДЕЛ 4. МИССИЯ, НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.***

Социально-педагогическая **миссия школы** состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путем

простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как учащихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его субъектности.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития системы обеспечения качества образования достигается за счет реализации программных мероприятий по **следующим основным направлениям:**

- совершенствование системы самооценки деятельности образовательного учреждения с целью обеспечения ее соответствия развивающейся системе образования;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение учащимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, толерантность, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала учащихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;

- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в ОУ;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

### **Цель программы:**

Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

### **Основные задачи программы:**

1. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики социального заказа (анкетирования родителей), возможностей и потребностей педагогов, социально-психологической готовности учащихся к освоению новых программ и технологий.
2. Сформировать пакет диагностических методик для проведения мониторинга основных показателей процессов обучения, воспитания, управления в школе.
3. Разработать систему обеспечения качества образовательных услуг.
4. Определить пути эффективности управления учебно-воспитательным процессом в школе.
5. Совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы.

## ***4.1. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ***

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированности теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать **выпускника**, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

## ***4.2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ***

Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающих поколений, определенной в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Целью программы является создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для развития личности в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, обеспечивая высокий уровень образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития.

**Цель воспитательной работы школы** – помочь ребёнку продуктивно адаптироваться в социальном мире. Именно в досуговой внеурочной деятельности удовлетворяются потребности ребёнка в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самореализации.

### ***1. Целенаправленность в воспитательной работе.***

*Цели, определенные воспитательной системой, приняты всеми участниками педагогического процесса.*

Стратегической целью воспитательной работы педагогического коллектива школы является: создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Стратегические задачи воспитательной деятельности.

Первая задача – гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию.

Вторая задача – поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и украшающих его жизнь.

Третья задача – совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей сил заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.

## **2. Основные методы воспитания.**

- а) Методы формирования сознания личности учащегося
- б) Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения
- в) Методы стимулирования поведения и деятельности.
- г) Педагогическая индивидуальная поддержка

*Прогнозируемый результат деятельности* – выпускник, как целостная, здоровая личность, с его духовностью, универсальностью, творческим началом. Это человек гуманистического взгляда на мир. В нем соединены интеллект с чувством, знание с верой, умение логически мыслить со способностью понимать прекрасное.

### *Ожидаемый результат*

1. Активизация учащихся и вовлечение их в общественно-полезную деятельность.
2. Организация досуга учащихся.
3. Создание на базе школы социально-позитивной среды.
4. Раскрытие творческого потенциала школьников.
5. Сплочение учащихся вокруг единого дела.
6. Повышение уровня показателей воспитанности учащихся, привитие навыков цивилизованной конкуренции, толерантности, умения вести себя в рамках современного этикета.
7. Укрепление дисциплины, сокращение количества правонарушений, повышение социальной ответственности и эффективное проведение профилактики социально-опасных явлений среди школьников.
8. Формирование у учащихся навыков сотрудничества.
9. Активизация родителей, повышение уровня вовлеченности их в школьную жизнь и заинтересованности в результатах сотрудничества со школой.
10. Эффективное проведение социальной адаптации учащихся.

## **3. Школьная воспитывающая среда.**

- а) Психолого – педагогическое сопровождение учащихся
- б) Школьный и классный коллектив. Воспитательная система предполагает включенность в систему каждого класса.
- в) Организация ученического самоуправления
- г) Традиции школы

#### **4. Воспитание на уроке.**

#### **5. Система работы классного руководителя.**

Ориентируясь на формирование личности учащегося, признание ее ценности и необходимости для современного общества, мы, прежде всего, должны помнить, что она формируется личностью классного руководителя. В связи с этим, цель работы: совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя (создание условий для роста профессионального мастерства классного руководителя).

Задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
4. Содействие развитию воспитательной системы.
5. Развитие творческих способностей педагога.

#### Формы работы с классными руководителями:

1. МО классных руководителей
2. Повышение компетентности классных руководителей через организацию и проведение педагогических советов, семинаров по проблемам воспитания в рамках школьных МО.
3. Оказание методической помощи классным руководителям в решении воспитательных задач.  
Содержание: семинары, методические объединения, тренинги, открытые воспитательные мероприятия, планерки, оперативные совещания, самоанализ, самоотчеты.
4. Работа по созданию учебно-методического комплекса
5. Создание банка данных по изучению уровня воспитанности учащихся
6. Обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности

### **4.3. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

#### **1. Содержание и организация начального образования.**

*Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися 1 уровня*

#### Социальная компетенция

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и



общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

#### Общекультурная компетенция

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

#### Коммуникативная компетенция

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

#### ***Учебный план, его инвариантная и вариантная части.***

Учебный план составлен на основе концепции содержания непрерывного образования. При отборе содержания образования учитывались следующие дидактические принципы:

- гуманизации;
- гуманитаризации;
- оптимального соотношения вариативного и инвариантного компонентов;
- непрерывности и поступательности;
- дифференциации;
- интеграции;
- культуросообразности.

Особое значение для развития основных потенциалов личности учащихся имеют следующие предметы:

- окружающий мир, чтение для формирования социальной компетенции;
- язык и чтение для формирования коммуникативной компетенции;
- музыка, изобразительное искусство и художественный труд для формирования общекультурной компетенции;
- физическая культура и ОБЖ для формирования социальной компетенции;
- все учебные предметы для формирования общекультурной компетенции.

#### ***Учебные программы, используемые в образовательном процессе.***

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору учителей образовательный процесс на I ступени строится на основе программы «Школа России».

#### ***Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.***

Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоение азбуки рефлексии и творчества;
- в развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации личностно ориентированного взаимодействия педагоги первой ступени принимают следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

### ***Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся***

Содержание внеучебной деятельности учащихся 1–4-х классов обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника начальной школы.

В качестве системообразующего фактора построения процесса воспитания младших школьников выступает нравственное воспитание учащихся. Педагогический коллектив поставил перед собой задачу создать школу разных возможностей с широким диапазоном деятельности детей и учителей. Педагогический коллектив школы считает, что воспитание в начальной школе должно быть направлено на формирование личности в соответствии со своими задатками, интересами и склонностями.

## **2.Содержание и организация основного общего образования**

*Образ выпускника 9-го класса является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с обучающимися 2 уровня.*

### **Социальная компетенция.**

Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Школьник учится выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Обучающийся овладевает минимально

необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

#### Психологическая (личностного самосовершенствования) компетенция

Направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

#### Учебно-познавательная компетенция.

Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

#### Информационная компетенция.

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, сети Интернет, у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

#### Общекультурная компетенция.

Определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую. Включает в себя знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

#### ***Учебный план, его инвариантная и вариантная части***

Учебный план включает все образовательные области федерального базисного плана (БУП – 2004) и соответствующий им набор учебных предметов. В вариативную часть учебного плана включены факультативные и элективные курсы, индивидуально-групповые занятия, направленные на реализацию индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей, также час предпрофильной подготовки в 9-х классах.

#### ***Учебные программы, используемые в образовательном процессе.***

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию ключевых компетенций у школьников.

### ***Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.***

Учебный процесс на второй ступени обучения строится на основе принципов компетентностного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребёнка через культурологический аспект.

Изучение предметов (русского языка, истории, иностранного языка) на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота;
- развитие и совершенствование информационных и коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности;
- овладение умениями анализировать, опознавать, классифицировать, и т.д.
- применение полученных знаний и умений на практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой, культурологической компетенции. Основными формами организации уроков является практикум, зачёт, лекция, лабораторная работа, дидактическая игра.

### ***Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.***

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5 – 9 классов является образ выпускника основной школы. При формировании ключевых компетенций целесообразно использовать следующие педагогические средства:

- КТД;
- образовательные программы;
- кружки;
- секции;
- факультативы;
- исследовательская деятельность;
- предпрофильную подготовку.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся. Создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. Учащиеся 5 – 9-ых классов являются субъектами управления жизнедеятельностью в классных коллективах.

### **3. Содержание и организация среднего общего образования.**

## *Образ выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися 3 уровня.*

### Социальная компетенция.

Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», коллектив», «доверие», «выбор».

### Социально-трудовая компетенция.

Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «самоактуализация», «субъективность». Наличие чувства гордости за принадлежности к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Компетенция личностного самосовершенствования, направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

### Учебно-познавательная компетенция.

Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

### Информационная компетенция.

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

### Общекультурная компетенция.

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов и т.д.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую.

### ***Учебный план, его инвариантная и вариантная части.***

Учебный план составлен на основе базисного учебного плана. При его разработке учитывались региональные особенности и специфика образовательного процесса в ФГКОУ «СОШ № 151». Вариативная часть предназначена для удовлетворения индивидуальных потребностей старшеклассников. Одним из ведущих принципов отбора содержания среднего (полного) образования является принцип профильной дифференциации.

### ***Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приёмы.***

Преподаватели 10 – 11 классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приёмы, которые соответствуют таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- направленность на поддержку развития субъективных качеств и индивидуальности учащегося;
- предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления лично значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- метод деловой игры;
- методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачёт являются основными формами организации учебных занятий в старших классах. Создание в школе профильных классов позволит дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся 10 – 11 классов.

### ***Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.***

На третьей ступени общего образования приоритетным видом деятельности является познавательная-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Не случайно интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, недели, вечера относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания учащихся 10 – 11 классов. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления.

В контексте формирования познавательной и коммуникативной культуры учащихся особое значение имеет медиаобразование, призванное помочь школьникам лучше адаптироваться в мире массовой информации и коммуникации.

Взаимодействие школы и семьи учащегося осуществляется в различных направлениях:

- оптимизация влияния ребенка за счет повышения педагогической культуры родителей (педагогический всеобуч, лектории для родителей, педагогические чтения и т.п.);
- частичное включение родителей в учебно-воспитательный процесс (Совет школы, родительский комитет школы и класса);
- партнерское взаимодействие, когда создаются благоприятные условия для реализации специфических возможностей участников взаимодействия (организация досуга, профориентационное консультирование, факультативные занятия, спортивная деятельность и т.д.).

#### ***4.4. ПОРЯДОК УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ.***

Общее руководство работой по программе развития и оценка степени эффективности её реализации осуществляются Методическим советом школы. Ход работы над отдельными программами курируется должностными лицами-представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях методического совета.

#### **Этапы реализации Программы.**

1. Аналитико-мотивационный этап: 2018-2019 гг.
2. Практический этап: 2019-2020 гг.
3. Рефлексивно-обобщающий этап: 2020-2021 гг.

### ***РАЗДЕЛ 5. ПУТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ***

Социальная эффективность реализации программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

- повышение качества общего образования;
- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности учащихся);
- улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в получении образования;
- увеличение количества учащихся с профильной подготовкой;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;
- обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам);
- расширение социального партнерства: развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего образования (Совет школы).

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

- уровень достижений учащихся в образовательном процессе;
- уровень мастерства учителей;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления системой образования в ОУ;
- общественный рейтинг ОУ и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

*Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе*

1. Процент успеваемости.
2. Процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»).
3. Процент учащихся, участвующих в предметных и надпредметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: школьный, районный, городской, общероссийский).
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ по предметам.
5. Количество учащихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, города.



7. Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне её.
8. Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, округа, города.
9. Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.
10. Процент учащихся 11 классов, заканчивающих школу с золотой или серебряной медалью.

#### *Показатели уровня мастерства учителей*

1. Процент успеваемости и качества образования учеников.
2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.
5. Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.
6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
8. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
9. Процент учителей-мужчин.
10. Процент «текучности» педагогических кадров.
11. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.
12. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
13. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.

#### *Показатели качества условий организации образовательного процесса*

1. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы.
2. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.
3. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
4. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
5. Степень обеспечения методической службы школы.

#### *Показатели качества управления системой образования в гимназии*

1. Степень координации положений программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
2. Степень координации темы Программы развития с темами методических объединений.
3. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, методического совета, совета школы.

4. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
5. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.
6. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
7. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
8. Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации программы развития.

*Показатели общественного рейтинга школы и её востребованности*

1. Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов школы в целом.
2. Количество жалоб родителей за определённый период.
3. Количество травм учащихся и учителей за определённый период.
4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
5. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
6. Процент посещаемости родительских собраний в классах.
7. Количество посетителей электронного сайта школы.

Кроме того, будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения.

**Оценка результатов программы.**

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);

социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;

методы психодиагностики;

анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.