

*Приложение № 3
к ООП ООО ФГКОУ «СОШ №151»
утв. приказом директора ФГКОУ «СОШ №151»
от «1» сентября 2017 года № 43/3*

**Рабочая программа
внеурочной деятельности по краеведению
«Мой Край»**

Составитель: Глотова Е. А.,
учитель географии и биологии

Рассмотрено на заседании методического объединения. Протокол №1 от 28.08.2017 г.
Согласовано с заместителем директора по УР 28.08.2017 г.

*г. Оленегорск-2
2017 год*

*«Краеведение учит людей любить не только свои родные места,
но и знать о них, приучает их интересоваться историей,
искусством, литературой, повышать свой культурный уровень.
Это самый массовый вид науки».*

Д.С. Лихачёв

Рабочая программа внеурочной деятельности по краеведению «Мой Край»

Пояснительная записка

Программа составлена на основе

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 (далее ФГОС ООО).
- Обязательного минимума содержания географического образования по регионально-национальному компоненту по географии.
- Программно-методических материалов по географии Мурманской области.
- Национально-региональный компонент государственного стандарта по географии (Комитет по образованию Администрации Мурманской области. Мурманский областной институт повышения квалификации работников образования).
- Примерная региональная программа «География Мурманской области». Автор – Возница В.М. 2001 год. (Мурманский областной институт повышения квалификации работников образования. 2001 год).

А также в основу разработки взята программа курса «Природное и культурное наследие России и родного края: изучаем, оцениваем, сохраняем» авторы: Н.Ф. Винокурова, О.В. Смирнова

В целях обеспечения единства образовательного пространства РФ и сохранения разнообразия национальных и региональных моделей образования в 1992 году в Базисный учебный план был введён Национально-региональный компонент.

Этот курс раскрывает перед обучающимися своеобразие территории, воспитывает любовь к Родине, содействует формированию целостного представления о географической картине мира.

Вопросы изучения природного и культурного наследия России и родного края становятся все более актуальными для современного географического образования. Это связано с тем, что объекты природного и культурного наследия обладают значительным культуротворческим потенциалом и способствуют целостному развитию всех сфер сознания личности: когнитивной, аффективной, волевой. Изучение природного и культурного наследия обеспечивает диалог культур -настоящего с прошлым и будущим на конкретной территории, а значит, выполняет важную функцию воспитания духовно-нравственных качеств подрастающего поколения. Уникальная природа России, культура наших предков приобретают особую ценность и значимость для подростков, способствуя становлению у них патриотизма и гражданской позиции. Вопросы, касающиеся природного и культурного наследия, имеют междисциплинарное, личностно-значимое содержание, поэтому могут рассматриваться как факторы, влияющие на самоопределение школьников.

Цель программы: формирование у школьников географо-краеведческой культуры, системы знаний о своём крае, традициях, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к Мурманской области как к составной и неотъемлемой части Российской Федерации.

Задачи программы:

- формирование разносторонних и глубоких знаний о природе, населении и экономике Мурманской области;
- сосредоточение внимания учащихся на усиливающих географических факторах развития Мурманской области (приграничное положение, лидер в развитии и освоении Арктики, природно-ресурсный потенциал, природоохранная деятельность, внешние связи и др.) и ее специфической роли в России;
- углубление природоохранного и экологического аспектов при изучении всех разделов программы;
- широкое привлечение местных, краеведческих материалов, иллюстрирующих особенности природы и жизни людей ближайшей местности;
- развитие пространственного мышления, навыков визуальных наблюдений;
- использование полученных сведений о своем крае для формирования осознанной профессиональной ориентации учащихся.
- развитие интереса учащихся к познанию окружающей действительности, привлечение их к поисковой деятельности.
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах региона и страны.

Место предмета, курса в учебном плане

Курс «Мой край» рассчитан на 34 часов. Он изучается на этапе основного общего образования в 6 классе. В том числе в 6 классе – 34 часа, из расчета 1 учебного часа в неделю.

Изучение курса предусматривается в региональном компоненте базисного учебного плана

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностным результатом обучения географии Мурманской области является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие *личностные* результаты обучения географии Мурманской области:

- ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Мурманской области). Представление о Мурманской области как неотделимой части России, её месте и роли в нашей стране. Понимание неотделимости географического пространства Мурманской области от России. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению.
- гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, нацеленный на:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;

- умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения географии Мурманской области является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
 - умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
 - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
 - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
 - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
- Средствами формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении краеведческого и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
 - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
 - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей.
- составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде
- конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.
- Средствами формирования познавательных УУД служат учебный материал и, прежде всего, продуктивные задания учителя:
- осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;
 - освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Мурманской области, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
 - использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;
 - использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
 - понимание позиции другого в дискуссии.
- Средствами формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения географии Мурманской области являются

следующие умения:

- понимать роль различных источников краеведческой информации;
- знать особенности природы, населения, хозяйства Мурманской области;
- формулировать причины изменений, происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений на территории области;
- определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;
- понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственным освоением Мурманской области;
- определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе;
- приводить примеры закономерностей размещения предприятий в Мурманской области;
- находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Мурманской области;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;
- определять на карте местоположение объектов в Мурманской области;
- работать со статистическими данными, характеризующими различные аспекты географических процессов и явлений в области;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;
- использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Мурманской области.

Содержание

Курс состоит из 7 разделов.

1 раздел – «Край в котором мы живём» - географическое положение Мурманской области (2 ч)

Географическое положение Мурманской области на карте. Исследователи Кольского Севера

2 раздел – Источники географической информации (4 ч).

Ориентирование. План местности. Адреса географических объектов на карте Мурманской области. Культурное и историческое наследие.

3 раздел – Рельеф области (7 ч).

Строение литосферы. Особенности рельефа. Полезные ископаемые. Природные памятники Мурманской области. Хибины – рекреационный район Мурманской области. Охрана богатств литосферы

4 раздел – Водные объекты области (7 ч).

Моря. Охрана северных морей. Северный морской путь. Историческое, экономическое значение открытия СМП. Внутренние воды. Гидрологические памятники. Охрана водных объектов.

5 раздел – Погода и климат (7 ч).

Особенности климата. Воздействие человека на погоду и климат. Спологи.

6 раздел – Природные комплексы (3 ч).

Природные комплексы. Красота Кольской земли. Естественные и антропогенные ландшафты. Экологические проблемы.

7 раздел – Население (4 ч).

Население. Города. Культурное наследие. Коренные жители Кольской земли. Культура, традиции, проблемы

Основные виды учебной деятельности обучающихся.

Понимать особенности природы своего района, экологическое состояние окружающей среды: причины, следствия, пути улучшения окружающей среды; знать методы исследования природных сред, объектов;

Уметь: описывать особенности природы своего края, наблюдать за географическими объектами и явлениями, выявлять источники загрязнения, оценивать экологическое состояние среды, описывать и картировать территорию микрорайона, ориентироваться на местности, работать с картой, участвовать в пропаганде экологических знаний, находить в разных источниках и анализировать информацию.

Рассчитывать расстояния с помощью масштаба. Определять направления и географические координаты с помощью параллелей и меридианов.

Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в различной форме.

Составлять описание реки по плану. Выявлять особенности погоды своей местности. Описывать по данным метеостанции погоды, количественные и качественные показатели состояния атмосферы своей местности.

Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Высказывать мнения о воздействии человека на биосферу в своем крае. Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять наиболее и наименее измененные человеком территории своей местности.

Требования к уровню усвоения учебной дисциплины

Учащиеся должны знать:

- площадь территории области, координаты крайних точек;
- особенности ФГП;
- основные сведения из истории заселения;
- имена исследователей края;
- примеры современных географических исследований и наблюдений территории области;
- литературу и другие источники знаний о своём крае;
- зависимость рельефа и размещение полезных ископаемых;
- основные горные массивы;
- особенности климата, причины возникновения опасных климатических явлений;
- особенности внутренних вод;
- видовой состав растительного и животного мира, охраняемые территории, влияние человека на природу, экологические проблемы.

Учащиеся должны уметь:

- определять по картам географическое положение; размеры, протяжённость территории;
- работать с различными источниками знаний;
- устанавливать связи; прогнозировать; объяснять причины изменения природы; давать характеристики природным объектам;
- выявлять и описывать памятники природы своей местности;
- выполнять правила природоохранного поведения в повседневной деятельности.

Географическая номенклатура

Баренцево море, Белое море, Кольский залив, Карелия, Финляндия, Петрозаводск, Новая Земля, Шпицберген, Кандалакша, Умба.

Горы: Хибины Кейвы, Лавозерские тундры

Месторождения: Оленегорское, Ковдорское, Печенгское, Кировское, Мончегорское.

Кандалакшский залив (тект. разлом), Балтийский щит.

Реки: Панной, Варзуга, Тулома, Умба.

Озёра: Имандра, Ловозеро, Умбозеро.

Верхнетуломское водохранилище.

Озеро Могильное

Города и населённые пункты Мурманской области: Мурманск, Оленегорск, Мончегорск, Апатиты, Кировск, Кандалакша, Ловозеро.

**Календарно- тематическое планирование
(34 часа, 1 час в неделю)**

№ уро ка	Тема	Практические работы	Кол- во часов	Дата	
				план	факт
Раздел 1. «Край, в котором мы живём»			2		
1	Мурманская область на карте.	Обозначение на карте географического положения области	1		
2	Исследователи Кольского Севера		1		
Раздел 2. Источники географической информации			4		
3	Ориентирование		1		
4	План местности	Чтение плана местности своего населённого пункта.	1		
5	Карта Мурманской области	Измерение расстояний по карте	1		
6	Адреса географических объектов на карте Мурманской области.	Определение географических координат	1		
Раздел 3. Рельеф области			7		
7	Минералы М.области	Происхождение горных пород своей местности	1		
8	Полезные ископаемые	Обозначение на карте месторождений	1		
9	Особенности развития рельефа		1		
10	Созидатели рельефа области (внутренние и внешние процессы)	Работа с литературой	1		
11	Современный рельеф	Обозначение крупных форм рельефа.	1		
12	Горы области	Описание горы по типовому плану	1		
13	Охрана богатств литосферы		1		
Раздел 4. Водные объекты области.			7		
14	Баренцево море	Описание моря по типовому плану.	1		
15	Белое море		1		
16	Охрана северных морей. Северный морской путь.		1		
17	Внутренние воды области. Реки.		1		
18	Озёра и водохранилища.	Описание по типовому плану ближайшего водного объекта	1		

19	Болота. Подземные воды.		1		
20	Охрана внутренних вод от загрязнения		1		
Раздел 5. Погода и климат			7		
21	Температура воздуха	Построить график изменения температуры.	1		
22	Давление и ветер	Роза ветров	1		
23	Влажность. Облачность. Осадки.	Построить диаграмму среднемесячного количества осадков и диаграмму облачности	1		
24	Погода и климат	«Сам себе синоптик». Описание погоды по метеорологическим данным	1		
25	Климатообразующие факторы	Составление описание климата М. области.	1		
26	Неблагоприятные климатические явления		1		
27	Воздействие человека на погоду и климат		1		
Раздел 6. Природные комплексы			3		
28	Разнообразие природных комплексов		1		
29	Взаимосвязи компонентов природы	Описание природных комплексов своей местности	1		
30	Заповедники области		1		
Раздел 7. Население			4		
31	Население М. обл.		1		
32	Саамы		1		
33	Поморы		1		
34	Мурманск – столица Кольского заполярья.		1		
	Итого		34		