

## Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «АБВГДйка» по профилактике и коррекции дисграфии разработана на основе следующих программно-методических материалов:

- «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов.» О.А. Ишимова. С.Н. Шаховская. – М.: Просвещение ,2014;

- Инструктивное письмо Минобразования России от 14.12.2000 г №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

-Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. Т.Б. Бессоновой. М.: АПК и ППРО, 2010.

Программа курса разработана с опорой на методические системы работы Е.В.Мазановой, А.В.Ястребовой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой и предназначена для логопедической работы с группой обучающихся начального общего образования, испытывающих трудности в формировании письма.

**Цель программы:** профилактика развития дисграфии у обучающихся 2-ых классов путём формирования обобщенных представлений (речеслуховых, речедвигательных, зрительно-пространственных, зрительно-двигательных), необходимых для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами.

### **Задачи программы:**

1. Развитие зрительного и слухового восприятия.
2. Совершенствование умения дифференцировать буквы, сходные по кинетическим и оптическим признакам.
3. Формирование фонематического восприятия:
  - дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики;
  - развитие звукового анализа;
  - развитие звукового анализа;
4. Развитие и совершенствование артикуляционной и мелкой моторики.
5. Практическое освоение морфологических элементов слова.
6. Обучение простым и сложным формам языкового анализа.
7. Совершенствование лексического запаса, грамматического строя.
8. Развитие связной речи путем формирования умений планировать собственное высказывание, самостоятельно ориентироваться в условиях речевой ситуации и самостоятельно определять как содержание своего высказывание, так наиболее уместные для него языковые средства.
9. Формирование у обучающихся контрольно-оценочных действий.

10. Развитие психических процессов: произвольного внимания, логического мышления, зрительного и слухового восприятия, памяти.

**Планируемые результаты:** отсутствие дисграфического компонента речи.

Программа рассчитана на 34 занятия (1 раз в неделю).

Формы работы: фронтальная и индивидуальная.

Формы контроля: диагностика, результаты проверочных работ по русскому языку.

**Личностные и метапредметные результаты курса:** повышение качества устной и письменной речи, устранение причин, мешающих в полном объеме овладеть программой по русскому языку, активизация речевой и мыслительной деятельности, формирование орфографической зоркости.

При разработке тематического планирования учитывались возрастные, психологические и специфические особенности обучающихся младших классов.

### Тематическое планирование

1 четверть (8 часов)

1. Развитие зрительного и слухового гнозиса, ручного праксиса.
2. Развитие зрительного и слухового гнозиса, ручного праксиса. Цвет.
3. Развитие зрительного и слухового гнозиса. Схема тела. Геометрическая форма.
4. Развитие зрительного и слухового гнозиса. Геометрическая форма.
5. Развитие зрительного и слухового гнозиса. Пространство.
6. Развитие зрительного и слухового гнозиса. Пространство.
7. Развитие зрительного и слухового гнозиса. Время.
8. Развитие зрительного и слухового гнозиса.

2 четверть (7 часов)

9. Развитие звукового анализа. Звуки Р – Л.
10. Развитие звукового анализа. Развитие слуховой памяти. Звуки В – ВЬ.
11. Развитие звукового анализа. Развитие слуховой памяти. Звуки П – ПЬ.
12. Слоговой анализ. Работа над развитием слуховой памяти. Звуки З-ЗЬ-С-СЬ.
13. Развитие звукового анализа. Развитие слуховой памяти. Звуки Б-БЬ-П-ПЬ.
14. Развитие звукового анализа. Развитие слуховой памяти. Звуки Д-ДЬ-Т-ТЬ.
15. Ударение. Развитие зрительной памяти. Звуки А-О.

3 четверть (11 часов)

16. Ударение. Развитие зрительной памяти. Звуки Г-ГЬ-К-КЬ.

17. Слог. Развитие зрительной памяти. Мягкий знак.
18. Звукобуквенный анализ слова. Работа над памятью.
19. Звукобуквенный анализ слова. Развитие пространственного восприятия.

Дифференциация Ж-Ш, Ж-З.

20. Звукобуквенный анализ слова. Развитие пространственного восприятия.

Дифференциация Ж-Ш, Ж-З.

21. Развитие пространственного восприятия. Дифференциация Ж-Ш, Ц-С.
22. Развитие зрительного восприятия. Дифференциация Ш-Щ, Ч-Щ.
23. Развитие зрительного восприятия. Дифференциация В-Ф.
24. Развитие слухового восприятия. Гласные и согласные звуки.
25. Разделительные Ъ и Ь. Развитие памяти и восприятия.
26. Разделительные Ъ и Ь. Развитие памяти. Предлоги.

4 четверть (8 часов)

27. Разделительные Ъ и Ь. Развитие памяти. Предлоги.
28. Работа над памятью. Слово.
29. Работа над памятью. Слово. Предложение.
30. Работа над памятью. Предложение. Текст.
- 31 – 32. Заголовок текста. Работа с деформированным текстом.
- 33 – 34. Диагностика.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

1. Мазанова Е.В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. Тетрадь №1. – М.: АКВАРИУМ БУК, 2004. – 54с.
2. Мазанова Е.В. Логопедия. Преодоление нарушения письма. Тетрадь №2. – М.: АКВАРИУМ БУК, 2004. – 78с.
3. Мазанова Е.В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и аграмматическая дисграфия. Тетрадь №3. – М.: АКВАРИУМ БУК, 2004. – 54с.
4. Мазанова Е.В. Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии. Тетрадь №4. – М.: АКВАРИУМ БУК, 2004. – 54с.
5. Мазанова Е.В. Логопедия. Оптическая дисграфия. Тетрадь №5. – М.: АКВАРИУМ БУК, 2004. – 70с.
6. Аммосова М.С. Самомассаж рук при подготовке детей с речевыми нарушениями к школе// Логопед. – 2004.- №6. – с.78-82
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Владос, 2003. – 335 с.
8. Персональный компьютер.
9. Магнитная доска.
10. Настенное зеркало.
11. Логопедические зонды.
12. Дидактические пособия по развитию воздушной струи, мелкой моторики, формированию фонематического слуха и восприятия.
13. Компьютерные коррекционные программы.

### **Список обучающихся:**

1. Белоконь Виктория
2. Горяев Артём
3. Одноконнова Алиса
4. Петрачкова Александра
5. Разинов Даниил
6. Фофанов Игорь
7. Филоненко Варвара
8. Чистяков Егор
9. Шулякова Алина
- 10.Шулдякова Екатерина