

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко II-й ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов:

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	— умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей,	— умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;

		но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	— умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися.	— осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; - желание работать;

		Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога.	— знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии,

		Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск	Обеспечивает постоянный профессиональный	— профессиональная любознательность;

	информации	рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	— знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом

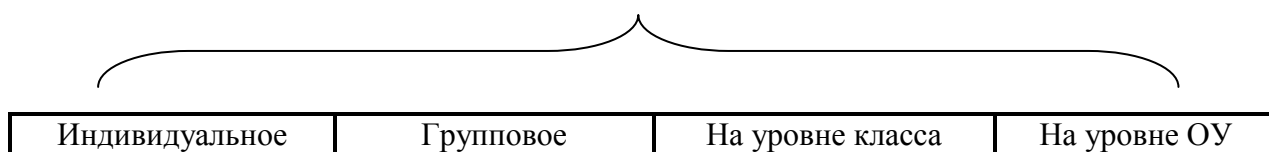
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом	Обеспечивает процессы стимулирования	— знание функций педагогической оценки;

	оценивании	учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных	— знание системы интеллектуальных операций;

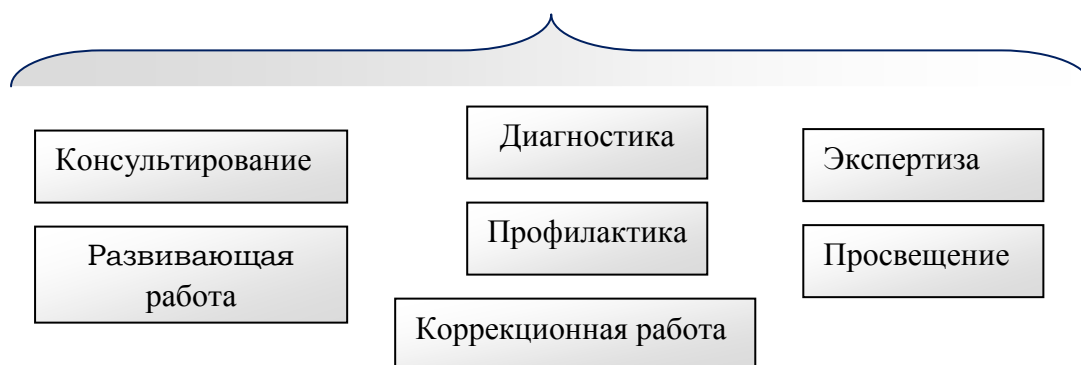
		операций	владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче
--	--	----------	--

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на III-й ступени общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



3.2.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база ФГКОУ «СОШ № 151» приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№п/п	Требования ФГОС, нормативных актов	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются в наличии (частично)
2	Лекционные аудитории	имеется в наличии
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	имеются в наличии
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	имеются в наличии
5	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	имеются в наличии
6	Лингафонный кабинет	необходимо
7	Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	имеется в наличии
8	Актовый зал	имеется в наличии
9	Спортивные залы, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	имеются в наличии
10	Автогородок	необходим
11	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	имеются в наличии
12	Помещения для медицинского персонала	имеются в наличии
13	Гардеробы, санузлы	имеются в наличии
14	Места личной гигиены	необходимы

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса ФГКОУ «СОШ №151» соответствует требованиям:

- школа оснащена учебниками и методической литературой по всем предметам учебного плана;
- имеются учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы;
- обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе информационно-образовательных ресурсов (при этом обеспечено ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников);
- библиотека укомплектована печатными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы)

Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами.

Школа имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами.

В библиотеке школы по штату 1 ставка библиотекаря. Библиотека занимает отдельное помещение, оснащена стеллажами и читальным залом. Фонд библиотечных ресурсов школы представлен на традиционных (бумажных) и электронных носителях информации. Фонд литературы расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации.

В библиотеке оформляются тематические выставки, проводятся викторины, конкурсы, беседы, обзоры и т.д.

Фонд библиотеки составляет 20324 экземпляра, в том числе:

- Учебники – 6251 экз.
- Художественная литература – 11230 экз.
- Методическая литература – 2843 экз.
- Периодические издания – 18 наименований (15- учебно-методические, нормативно-правовые, 3 – детские журналы)

Перечень учебников

№№ п/п	Наименование учебника (учебного пособия), литературы, автор.	Имеется	Год издания	Издательство
Основное и среднее общее образование (5-11 кл.)				
Русский язык				
1	Разумовская М.М. Русский язык 8 кл.	15 7 8	2012 2014 2015	Дрофа
2	Разумовская М.М. Русский язык 9 кл.	28 2 3	2012 2015 2017	Дрофа
3	Пахнова Т.М. Русский язык 10 кл. ФГОС	15 5	2014 2016	Дрофа

		5	2016	
4	Пахнова Т.М. Русский язык 11 кл. ФГОС	15 5	2014 2016	Дрофа
Литература				
5	Коровина В.Я., Журавлева В.П., Коровин В.И. Литература. 8 кл. в 2-х частях.	11 4 7 8	2012 2012 2014 2015	Просвещение
6	Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. Литература. 9 кл. в 2-х частях. ФГОС	27 6	2014 2017	Просвещение
7	Лебедев Ю.В. и др. Литература. 10 кл. в 2-х частях. (базовый и профильный уровень)	30	2012	Просвещение
8	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О. Литература. 11 кл. в 2-х частях. ФГОС	20	2017	Просвещение
Английский язык				
9	Ваулина Ю.Е. и др. Английский язык 8 кл. ФГОС	26 2	2015 2015	Просвещение
10	Ваулина Ю.Е. и др. Английский язык 9 кл. ФГОС	30 1 3	2015 2015 2017	Просвещение
11	Афанасьева О.В. и др. Английский язык 10 кл. ФГОС	20 5	2016 2017	Просвещение
12	Афанасьева О.В. и др. Английский язык 11 кл. ФГОС	20	2016	Просвещение
История				
13	Данилов А.А., Косулина Н.Г. История России. 8 кл. ФГОС	20 5	2014 2014	Просвещение
14	Арсентьев Н.М. и др. История России. 8 кл. ФГОС	5	2016	Просвещение
15	Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. Всеобщая история. История Нового времени. 8 кл. ФГОС	20 5 5	2014 2014 2015	Дрофа
16	Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл. ФГОС	25 8	2016 2017	Просвещение
17	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России 9 кл. ФГОС	15	2014	Просвещение
18	Арсентьев Н.М. и др. История России. 9 кл. ФГОС	15 18	2016 2017	Просвещение
19	Левандовский А.А. История России. (базовый уровень) 10 кл. ФГОС	15	2014	Просвещение
20	Борисов Н.С. История России с древн. времен до конца 17 в. (базовый уровень) 10 класс. ФГОС	15	2014	Просвещение
21	Горинов М.М., Данилов А.А. и др. История России. (базовый уровень) 10 кл.	25	2016	Просвещение
22	Сахаров А.Н., Загладин Н.В. Всеобщая история. 10 кл. ФГОС	15 5 5	2014 2016 2016	Русское слово

23	Левандовский А.А, Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России (базовый уровень) 11 кл. ФГОС	8 5	2014 2014	Просвещение
24	Волобуев О.В. Всеобщая история (Базовый уровень) 11 кл. ФГОС	12 8	2015 2017	Дрофа
Обществознание				
25	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 8 кл.	20 7 3	2013 2013 2016	Просвещение
26	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И. и др. Обществознание 9 кл.	20 7 6	2013 2013 2017	Просвещение
27	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень) 10 кл.	30	2017	Просвещение
28	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеева А.И. и др. под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень) 11 кл. ФГОС	15 5	2014 2016	Просвещение
География				
29	Барина И.И. География России 8 кл ФГОС	23 7	2014 2015	Дрофа
30	Дронов В.П., Ром В.Л. География России. Население и хозяйство. 9 кл. ФГОС	17 5 11	2014 2014 2017	Дрофа
31	Максаковский В.Т. Экономическая и социальная география мира. 10-11 кл. (базовый уровень) ФГОС	15 18 7	2014 2014 2017	Просвещение
Математика				
32	Ю.Н. Макарычев, Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра 8 кл. ФГОС	27 3	2013 2015	Просвещение
33	Ю.Н. Макарычев, Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра 9 кл. ФГОС	27 40	2014 2014	Просвещение
34	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7 – 9 кл.	60 2 15 3	2014 2014 2016 2017	Просвещение
35	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 10 – 11 кл.	30 10	2013 2015	Просвещение
36	Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницин Ю.П. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни) 10 – 11 кл.	30	2014	Просвещение
37	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни) 10 – 11 кл.	6 25	2016 2017	Просвещение
Информатика				
38	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень) 8 кл. ФГОС	26 5	2014 2015	БИНОМ
39	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый	26	2014	БИНОМ

	уровень) 9 кл. ФГОС	4 3	2015 2016	
40	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. (базовый уровень) 10 кл.	25	2017	БИНОМ
41	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. (базовый уровень) 11 кл.	20	2017	БИНОМ
Физика				
42	А.В. Перышкин Физика 8 кл. ФГОС	27 3	2013 2016	Дрофа
43	А.В. Перышкин. Гутник Е.М. Физика 9 кл.	27 20 3	2013 2014 2015	Дрофа
44	Г.Я. Мякишев, Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика (базовый и профильный уровни) 10 класс.	15 5 5	2013 2016 2017	Просвещение
45	Г.Я. Мякишев, Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика (базовый и профильный уровни) 11 класс.	16 4	2014 2017	Просвещение
Биология				
46	Колесов Д.В. и др. Биология. Человек. 8 кл. ФГОС	27 3	2014 2016	Дрофа
47	Пасечник В.В. и др. Биология. Введение в общую биологию. 9 кл. ФГОС	26 7	2014 2017	Дрофа
48	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. Биология 10 кл. ФГОС	21 4	2014 2016	Просвещение
49	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. Биология 11 кл. ФГОС	10 10	2014 2017	Просвещение
Химия				
50	Г.Е. Рудзитис, Фельдман Ф.Г. Химия 8 кл.	25 5	2013 2016	Просвещение
51	Г.Е. Рудзитис, Фельдман Ф.Г. Химия 9 кл.	25 8	2013 2017	Просвещение
52	Г.Е. Рудзитис, Фельдман Ф.Г. Химия 10 кл.	20 5	2013 2017	Просвещение
53	Г.Е. Рудзитис, Фельдман Ф.Г. Химия 11 кл.	20	2013	Просвещение
ИЗО				
54	Питерских А.С. Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 8 кл. ФГОС	23 7	2014 2015	Просвещение
Музыка и искусство				
55	Науменко Т.И., Алеев В.В. Иск-во. Музыка. 8кл. (+CD). ФГОС	30	2014	Дрофа
56	Науменко Т.И., Алеев В.В. Иск-во. Музыка. 9кл. (+CD). ФГОС	30	2014	Дрофа
Технология				
57	Симоненко В.Д. и др. Технология. 8 кл. ФГОС	20 10	2014 2015	Вентана-Граф

58	Симоненко В.Д. Технология. 9 кл.	20	2011	Вентана-Граф
Физическая культура				
59	Матвеев А.П. Физическая культура 8-9 кл. ФГОС	30 15	2014 2017	Просвещение
60	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10-11кл. (базовый уровень) ФГОС	20 1 10 9	2014 2014 2015 2017	Просвещение
О Б Ж				
61	А.Т. Смирнов; Б.О. Хренников ОБЖ. Академический шк. Учебник 8 кл. ФГОС	27 3	2015 2016	Просвещение
62	А.Т. Смирнов; Б.О. Хренников ОБЖ. Академический шк. Учебник 9 кл. ФГОС	27 6	2014 2017	Просвещение
63	А.Т. Смирнов; Б.О. Хренников ОБЖ. Академический шк. Учебник 10 кл ФГОС	15 5 5	2015 2015 2017	Просвещение
64	А.Т. Смирнов; Б.О. Хренников ОБЖ. Академический шк. Учебник 11 кл. ФГОС	15 5	2013 2017	Просвещение
Мировая художественная культура				
65	Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура. (базовый уровень) 10 кл.	15 5 5	2014 2015 2015	Академия
66	Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура. (базовый уровень) 11 кл.	15 5	2012 2015	Академия
Черчение				
67	Гордиенко А.В., Степакова В.В. Черчение 9 кл.	18	2013	Астрель

В соответствии с требованиями ФГОС в школе, реализующей ООП ООО, оборудованы:

- 1 кабинет информатики (с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, проектором, интерактивной доской)
- учебные кабинеты оснащены интерактивными досками: кабинеты математики – 2, физики –1, истории и обществознания – 1, английского языка – 1, начальные классы – 3; 1 ПК и проектором (химии – 1, информатики – 1, начальные классы – 1)
- помещениями для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством являются кабинеты информатики, кабинет технологии;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории (кабинеты физики, химии, биологии) и мастерские;
- помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством – кабинет ИЗО, музыки, актовый зал;
- библиотека с рабочей зоной и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- спортивный зал;

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков (кухня, зал для питания детей на 200 посадочных мест, подсобные помещения);
- помещение для медицинского персонала – медицинский кабинет;
- административные помещения (кабинет директора, кабинет секретаря, кабинет заместителя директора по УР; кабинет психологической поддержки; раздевалки, санузел),

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

3.2.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в ФГКОУ «СОШ № 151» ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы (делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационное обеспечение учебного процесса предоставляет возможность в электронной форме

педагогическому коллективу

- управлять учебным процессом;
- проводить мониторинг и фиксировать ход учебного процесса и результаты освоения основной образовательной программы общего образования;
- проводить различные виды и формы контроля знаний, умений и навыков, осуществлять адаптивную (дифференцированную) подготовку к государственной (итоговой) аттестации;
- осуществлять взаимодействие между участниками учебного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей) использование данных, формируемых в ходе учебного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие гимназии с Управлением образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- размещать, систематизировать и хранить (накапливать) материалы учебного процесса (в том числе работы обучающихся и педагогических работников, используемые участниками учебного процесса информационные ресурсы);

обучающимся

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;
- создавать, обрабатывать и редактировать звук;
- создавать, обрабатывать и редактировать растровые, векторные и видеоизображения;
- индивидуально и коллективно создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, образовательные ресурсы, творческие работы со статическими и динамическими графическими и текстовыми объектами;
- работать с геоинформационными системами, картографической информацией, планами объектов и местности;
- визуализировать исторические данные (создавать ленты времени и др.)