

*Приложение № 3
к ООП ООО ФГКОУ «СОШ№151»
утв. приказом директора ФГКОУ «СОШ№151»
от «1» сентября 2017 года № 43/3*

**Рабочая программа
факультативного курса
«Трудные случаи пунктуации и орфографии»**

Составитель: Орлова Н. М.,
учителя русского языка и литературы

Рассмотрено на заседании методического объединения протокол №1 от 31.08.2017 г.

Согласовано с заместителем директора по УР 31.08.2017 г.

*г. Оленегорск-2
2017 год*

1. Пояснительная записка

Программа ориентирована на языковое развитие учащихся 9 классов. Темы, рассматриваемые в программе, не выходят за рамки обязательного содержания учебной образовательной программы, однако они расширяют базовый курс. Поэтому данная программа будет способствовать совершенствованию и развитию знаний, умений и навыков, предусмотренных программой по русскому языку. Эти знания, умения, навыки, вызывая познавательный интерес, позволят учащимся в дальнейшем успешно пройти итоговую государственную аттестацию.

Цель программы:

Обеспечить условия для успешного освоения учащимися трудных случаев пунктуации и орфографии, для формирования и развития коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций учащихся, для совершенствования метапредметных умений и навыков.

Задачи:

1. Способствовать дальнейшему осмыслению учащимися фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
2. Содействовать формированию навыка относительной орфографической и пунктуационной грамотности;
3. Способствовать развитию метапредметных умений и навыков.
4. Обеспечить развитие умения работать с информацией, представленной в словарях (электронных и на печатной основе).

1.1. Общая характеристика учебного предмета, курса

Актуальность программы определяется и тем, что учащиеся должны понимать, что изучение орфографии и пунктуации содействует формированию функциональной грамотности, развитию интеллектуальных и творческих способностей. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В программе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический). Принцип группировки тем соответствует определенным этапам усвоения языкового материала. В этом состоит отличительная особенность данной программы от уже существующих.

Программой также предусмотрено совершенствование и развитие следующих общеучебных умений:

- *коммуникативных* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- *интеллектуальных* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- *информационных* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- *организационных* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала учащимися.

1.2. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Объем факультативного курса – 33 часа.

Количество часов в неделю – 1 час.

2. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения:

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметные результаты освоения:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
 - разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
 - умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
 - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
 - разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- 4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

3. Содержание курса

<i>Содержание курса</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>
Правописание гласных и согласных корня. Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе. Правописание чередующихся гласных в корне слова. Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова. Правописание непроизносимых согласных корня, удвоенных согласных. Ы, и после ц . Правописание согласных, проверяемых	Учащиеся опознают проверяемые орфограммы в корне слова, окончании, приставке, суффиксе на слух и зрительно, определяют правильное написание путём подбора однокоренных слов. Правильно пишут слова с чередующимися гласными, указывают условия выбора гласной в корнях с чередованием. Определяют написание согласных и безошибочно пишут их. Объясняют выбор буквы <i>о-ё</i> после шипящих в корнях слов, применяют способ определения написания

<p>сильной позицией, в корне слова. Правописание непроизносимых согласных корня, удвоенных согласных. О, е, ё после шипящих и ц в корне, суффиксе, окончании существительных, прилагательных, глаголов, причастий.</p>	<p>окончаний слов, свободно им пользуются.</p>
<p>Правописание приставок Приставки с традиционным написанием, <i>про-/пра-</i>. Приставки <i>пре-/при-</i>, <i>Ы/И</i> после приставок.</p>	<p>Безошибочно определяют три группы приставок в зависимости от их правописания. Указывают семантическую основу выбора написания приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i></p>
<p>Слитные, раздельные и дефисные написания сложных слов Слитные и дефисные написания сложных имён существительных. Слитные и дефисные написания имён прилагательных. Разграничение сложных имён прилагательных и словосочетаний. Слитные и раздельные написания имён числительных. Слитные, раздельные и дефисные написания неопределённых и отрицательных местоимений. Слитные и раздельное написание наречий, образованных от имен существительных. Дефисное написание наречий.</p>	<p>Называют условия выбора слитного или дефисного написания сложных существительных, применяют правила при написании. Указывают словообразовательную основу сложных прилагательных, применяют правила употребления дефиса в сложных прилагательных на практике, приводят примеры, грамотно употребляют дефис на письме. Объясняют выбор слитного и раздельного написания числительных, применяют способ определения слитного или раздельного написания слов, свободно им пользуются. Применяют правило связанное со слитным, раздельным и дефисным написанием неопределённых и отрицательных местоимений на письме, объясняют в тексте и самостоятельно подбирают примеры на данную орфограмму. Объясняют выбор слитного и раздельного написания наречий, применяют способ определения слитного или раздельного написания слов, свободно им пользуются. Применяют правило дефисного написания наречий, приводят примеры.</p>
<p>Орфограммы в глаголе Правописание личных окончаний глагола. Употребление мягкого знака в глагольных формах. Правописание суффиксов глаголов <i>-ова-</i> (<i>-ева-</i>), <i>-ыва-</i> (<i>-ива-</i>), гласной перед ударным суффиксом <i>-ва-</i>. Правописание гласной перед суффиксом прошедшего времени <i>-л-</i>. Правописание гласных <i>е</i> и <i>и</i> в переходных и непереходных глаголах.</p>	<p>Правильно пишут гласную в безударных личных окончаниях глагола. Указывают условия выбора буквы «мягкий знак» и правильно применяют правило. Применяют способы действия по написанию суффиксов глагола.</p>
<p>Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в различных частях речи Употребление <i>н</i> и <i>nn</i> в полных формах отыменных и отглагольных прилагательных, причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, наречиях, в именах существительных</p>	<p>Безошибочно определяют условия выбора одной и двух <i>н</i> в суффиксах полных отыменных прилагательных. Правильно пишут слова с <i>н</i> и <i>nn</i>, указывают условия выбора одной и двух букв «н». Определяют условия выбора одной и двух <i>н</i> в суффиксах в кратких формах имён прилагательных и</p>

	<p>причастий, наречиях, отличают омонимичные формы. Указывают условия выбора одной и двух <i>н</i> в суффиксах имен существительных.</p>
<p>Правописание причастий и деепричастий Правописание суффиксов причастий <i>-ущ-</i> (<i>-ющ-</i>), <i>-ащ-</i> (<i>-ящ-</i>), <i>-ом-</i> (<i>-ем-</i>), <i>-им-</i>. Правописание гласных перед суффиксами страдательных причастий <i>-вш-</i>, <i>-нн-</i>. Правописание гласных перед суффиксом деепричастия совершенного вида.</p>	<p>Указывают суффиксы причастий и условия их употребления. Применяют правила написания гласной перед суффиксом страдательного причастия прошедшего времени на практике, приводят примеры. Применяют правила написания гласных перед суффиксом деепричастия совершенного вида.</p>
<p>Правописание не с разными частями речи Слитное написание <i>не</i> со словами, не употребляющимися без <i>не</i>. Всегда раздельное написание <i>не</i> со словами определённых частей речи: глаголами, деепричастиями, краткими причастиями. Написание <i>не</i> с именами существительными, прилагательными. Написание <i>не</i> с причастиями. Написание <i>не</i> с наречием. Слитные, раздельные и дефисные написания неопределённых и отрицательных местоимений.</p>	<p>Применяют правила слитного написания <i>не</i> со словами, не употребляющимися без <i>не</i> на практике, приводят примеры, опознают в тексте соответствующие словоформы, грамотно употребляют данные словоформы в собственных письменных работах. Определяют условия всегда раздельного написания <i>не</i> со словами определённых частей речи: глаголами, деепричастиями, краткими причастиями. Указывают условия выбора слитного или раздельного написания <i>не</i> с именами существительными, прилагательными, применяют данные правила при написании. Применяют правила написания <i>не</i> с причастиями на практике, приводят собственные примеры, грамотно употребляют причастия с <i>не</i> на письме. Указывают условия выбора слитного или раздельного написания <i>не</i> с наречиями, применяют данное правило при написании.</p>
<p>Правописание служебных частей речи. Правописание предлогов. Правописание союзов.</p>	<p>Определяют написание производных и непроизводных предлогов и безошибочно пишут их. Опознают союзы и безошибочно пишут их.</p>
<p>Пунктуация в простых и сложных предложениях. Пунктуация в предложениях с обращениями. Пунктуация в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире в предложениях с обобщающими словами и однородными членами. Пунктуация в предложениях с причастным оборотом. Пунктуация в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Пунктуация в сложных предложениях. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.</p>	<p>Опознают обращения в художественном тексте, применяют правила постановки знаков препинания при обращениях на практике. Указывают трудные случаи постановки знаков препинания при однородных членах, применяют правила постановки знаков препинания при обобщающих словах и однородных членах на письме. Применяют пунктуационное правило постановки знаков препинания при причастном обороте на практике. Применяют пунктуационное правило постановки знаков препинания при одиночном деепричастии и деепричастном обороте, распознают одиночные деепричастия и наречия. Применяют пунктуационное правило постановки знаков препинания между частями сложного предложения (сложносочиненного, сложноподчиненного, бессоюзного).</p>

