

*Приложение № 3  
к ООП НОО ФГКОУ "СОШ № 151",  
утв. приказом директора ФГКОУ "СОШ № 151"  
от «01» сентября 2017 года № 43/3*

**Рабочая программа  
по основам религиозных культур и светской этике**

**модуль "Светская этика"**

**для 4 класса**

Составители: Михеева В.В.  
учитель начальных классов

Рассмотрено на заседании методического объединения протокол №1 от 28.08.2017 г.

Согласовано с заместителем директора по УВР 31.08.2017 г.

*г. Оленегорск - 2  
2017 год*

|                                  | <b>Содержание курса</b>   |
|----------------------------------|---|
| <b>I. Планируемые результаты</b> | <p>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых лично-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;</li> <li>– являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.</li> </ul> <p>В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.</p>  |
| <p><b>1. Личностные результаты</b></p> | <p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>– способность к оценке своей учебной деятельности;</li> <li>– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> </ul> |

понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</li> </ul>  |
| <p><b>2. Метапредметные результаты</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</li> <li>– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>– различать способ и результат действия;</li> <li>– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> </ul> |

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и

критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.



|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> <li>– с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul> |
| <p><b>3. Предметные результаты</b></p> | <p><b>Основы светской этики</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;</li> <li>– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;</li> <li>– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;</li> <li>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;</li> <li>– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</li> <li>– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</li> </ul> |
| <p><b>П. Содержание учебного предмета</b></p> | <p>Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Россия – наша Родина.</p> <p>Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе.</p> <p>Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.</p> <p>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p> |
|--|--|

### III. Тематическое планирование

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения на изучение предмета «ОРКСЭ» в начальной школе выделяется в 4 классе 34 ч (1 час в неделю).

| Раздел  | Классы                |
|---|-----------------------|
|   | 4<br>Количество часов |
| <p><b>I. Знакомство с новым предметом.</b></p> <p><b>Кто ты? Будем знакомы!</b> Знакомство с новым предметом.</p> <p>Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представление о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений.</p> <p><b>Моя Родина – удивительная часть планеты Земля.</b> Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию.</p> | 3                     |

|  |                 |
|--|-----------------|
| <p><b>Культура, религии, духовные ценности – главное мое богатство и человечества.</b> Религия. Языческие верования. Религии: христианство, ислам, буддизм, иудаизм. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство.</p>  |                 |
| <p><b>II. Знакомство с основами этики.</b></p> <p><b>Быть философом – это не легко. О чем размышляют философы.</b> Этика как часть философии. Значение слова "философия" Философские рассказы, их идейно-художественные особенности.</p> <p><b>Этика, мораль и нравственность - учат нас миру и согласию.</b> Аристотель. Происхождение слова "этика". Добродетели- лучшие качества человека. Цицерон. Происхождение слова "мораль". Предмет этики.</p>  | <p><b>2</b></p> |
| <p><b>III. Этические учения о добродетелях.</b></p> <p><b>Добродетель и порок. Почему им не по пути?</b> Определение добродетели по Аристотелю. В.А.Сухомлинский "Обыкновенный человек".</p> <p><b>Добрым будь не на словах...</b> Добродетель в понимании древних философов. Учение Аристотеля о добродетелях. Добродетели ума и добродетели характера. Воспитание нравственных добродетелей через поступки. Одиннадцать добродетелей характера по Аристотелю. Справедливость- главная добродетель в совместной жизни людей.</p> <p><b>Главные нравственные качества человека.</b> Нравственные качества и добродетели. Отзывчивость Рассказ об отзывчивости (рассказ на Параолимпийских играх). Честность и правдивость. Честность и верность. Честность и справедливость.. Высказывание мыслителей и философов о честности. Фрагмент из повести Н.Н.Носова. Витя Малеев в школе и дома.</p> <p><b>Терпение и терпимость – важнейшие качества современной личности.</b> Терпение как нравственное качество. Проявление этого качества в повседневной жизни. Терпимость. Проявление этого качества в повседневной жизни. Древнеиндийская притча»» Прости людей». Восточная притча « О гвоздях».</p> | <p><b>4</b></p> |
| <p><b>IV. Этика о нравственном выборе.</b></p>   | <p><b>6</b></p> |

|  |                 |
|--|-----------------|
| <p><b>А прожить жизнь достойно – еще важнее!</b> Жизнь древнегреческого философа Сократа. Убеждения Сократа. Обвинения против Сократа. Суд над Сократом и его поведение на суде Смерть Сократа.</p> <p><b>Почему убеждения наполняют жизнь человека смыслом?</b> Убеждения и их роль в жизни человека. Различная природа убеждений. Д.С.Лихачёв о цели жизни, достойной человека Притча " Зачем нужен ты сам?"</p> <p><b>Трудно быть Человеком. Нравственный выбор.</b> Трудности в отношениях между людьми. Нравственный выбор и его влияние на поступки. Факторы, определяющие нравственный выбор. Влияние убеждений на нравственный выбор. В.А.Сухомлинский об убеждениях.</p> <p><b>Стыд, совесть и долг – три лучших друга.</b> Совесть и её роль в жизни. Совесть и стыд. Совесть и нравственный выбор. В.А.Сухомлинский о совести. Долг и совесть. Стыд. Ю.Г.Карпичинкова « Бабушка-медведица и внучка».</p> <p><b>Ответственность – учимся не подводить себя и других. Семь моих правил.</b> Ответственность. Высказывание Ф.М.Достоевского об ответственности. Басня об Экзопе и камне. Философская сказка А.де Сент-Экзюпери « Маленький принц».Фрагмент сказки – разговор маленького принца и Лиса об ответственности. Ответственность человека за себя, своих близких, страну, окружающий мир.</p> <p><b>Нравственное самосовершенствование «волшебная палочка» в жизни каждого.</b> Учение Эпиктета о стремлении человека к самосовершенствованию. Положительные и отрицательные качества и привычки человека. Эпиктет о путях самосовершенствования. Самовоспитание.</p> |                 |
| <p><b>V. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве.</b></p> <p><b>Справедливость – самая большая драгоценность в семье, обществе.</b> Мо-цзы и его политические и философские взгляды. Мо-цзы о законах человеческого общежития. Справедливость как высшая ценность в учении Мо-цзы. Учение Мо-цзы о всеобщей любви.</p> <p><b>Государство – большая семья основанная на справедливости. В гостях у Конфуция (урок- путешествие).</b> Конфуций. Учение Конфуция о государстве и правителе. Сравнение государства с семьёй. Правила управления государством. « Беседы и суждения» Конфуция. Философская школа Конфуция.</p>   | <p><b>3</b></p> |

|  |                 |
|--|-----------------|
| <p><b>Нравственные законы, современное государство и мир.</b> Россия-государство, в котором мы живём. Государственный язык. Символы государства. Законы государства. Права и обязанности граждан<br/>Государственные праздники</p>   |                 |
| <p><b>VI. Нравственный закон человеческой жизни.</b></p> <p><b>Основа нравственных законов. Чему учат современного человека нравственные законы.</b> Нравственный закон. Моисей- законодатель. Десять заповедей. Смысл и значение заповедей. Иудаизм. Тора - священная книга иудаизма.</p> <p><b>Где границы между добром и злом. Заповеди любви.</b> Христианство. Заповеди об отношениях человека к Богу , другим людям и самому себе. Заповеди о мыслях и желаниях человека. Любовь как основа человеческих взаимоотношений. Библия- священная книга христианства.</p> <p><b>Все начинается с любви.</b> Любовь в жизни человека. В.С.Шишкова « Шерстяное тепло».Любовь в семье. Китайская притча. «Ладная семья».</p> <p><b>Умение прощать – свойство совершенного человека.</b> Различные проявления любви. Проявление любви в поступках. Любовь и нравственный выбор. Прощение как одно из проявлений любви. Притча о прощении. Изречение философов и мудрецов о прощении.</p> | <p><b>4</b></p> |
| <p><b>VII. Этика об отношении людей друг к другу.</b></p> <p><b>Скажи кто твой друг...</b> Дружба в системе этических ценностей. Солон о дружбе. Легенда о Солоне и скифском царе Анархсисе. Пифагор и пифагорейцы. Пифагорейская дружба. Честность и верность- основа дружбы</p> <p><b>Как я отношусь к другим людям и к самому себе.</b> Отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике. Ислам. Пророк Муххамед об отношении к людям. Законы гостеприимства в исламе. Традиции добрососедских взаимоотношений. Христианство об основах человеческих взаимоотношений.</p> <p>Иудаизм об основах человеческих взаимоотношений. Буддизм. Этика буддизма.</p>   | <p><b>5</b></p> |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Добрый поступок – результат доброй мысли.</b> Речь человека как отражение его внутреннего мира. Сила слова. Мысли и поступки человека. Поступок как результат мысли Л.Н. Толстой о мыслях и поступках. В.А. Сухомлинский « Мальчик и Колокольчики Ландышей».</p> <p><b>Мир не без добрых людей. Благотворительность и милосердие.</b> Милосердие в жизни человеческого общества. И.С. Тургенев «Нищий». Благотворительность. Традиции благотворительности в различных религиозных культурах .Место благотворительности в системе ценностей иудаизма. Помощь ближнему и милосердие в мусульманской культуре. Сострадание и жертвенность как основа христианской этики. Милосердие и сострадание - принципы буддийской религии</p> <p><b>Мое «Золотое правило нравственности»: «Я хочу, чтобы люди относились ко мне так...»</b> Взаимоотношение людей в современном мире. « Золотое правило нравственности»- нравственный закон. Формулировка « золотого правила нравственности» в различных философских и религиозных учениях. В.А. Сухомлинский « Притча о пахаре и кроте»</p> |   |
| <p><b>VIII. Как сегодня жить по нравственным законам.</b></p> <p><b>Традиции, объединяющие людей разных культур и вероисповеданий в современном мире.</b> Нравственные законы в прошлом и в современном мире. Традиции милосердия и бескорыстной помощи нуждающимся. Всемирный Красный Крест. Л.М.Рошаль. Мать Тереза и Орден Милосердия. Проявления милосердия и бескорыстия в современной жизни.</p> <p><b>Альберт Швейцер – человек цель жизни которого была – помогать другим людям.</b> Жизнь по нравственным законам. Альберт Швейцер. Детство и юность. Решение посвятить жизнь служению человечеству. Клиника в Ламбрене. Отклик на деятельность в мире. Высказывания А.Швейцера о цели человеческой жизни и силе поступка</p> <p><b>Правильная человеческая жизнь – это не сопротивление злу насилием. Этическое учение Л. Н.Толстого.</b> Л.Н.Толстой- выдающийся русский писатель, мыслитель и педагог. Л.Н.Толстой о человеке и его душе. Значение</p>  | 7 |

|  |           |
|--|-----------|
| <p>любви в этическом учении Л.Н. Толстого. Необходимость борьбы человека с негативными мыслями, чувствами и обстоятельствами. Представления о свободе человека. Необходимость совершенствования для преобразования окружающего мира.</p> <p><b>Идти дорогою добра в мир прекрасного и светлого.</b> Подведение итогов изучения основ светской этики. Поиски ответов на вечные вопросы человечества. Добро и зло Добрые чувства, мысли и дела. Благодарность, любовь и дружба. Фрагмент из произведения Д.С. Лихачёва « Письма о добром и прекрасном</p> <p><b>Подготовка творческих проектов.</b></p> <p><b>Выступление обучающихся со своими творческими работами.</b> « Моё отношение к людям».</p> <p>« Моё отношение к России».</p> <p>« С чего начинается Родина».</p> <p>«Герои России».</p> <p>«Вклад моей семьи в благополучие и процветания Отечества» (труд, ратный подвиг, творчество и т. д.).</p> <p>« Мой дедушка -защитник Родины».</p> <p>«Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»( народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.).</p> <p><b>Презентация творческих проектов на тему: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия».</b></p> <p>Презентация творческих проектов на выбранные темы.</p> |           |
| <b>Итого часов</b>   | <b>34</b> |